

فاعلية استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية

efficacy of use Electronic mind maps strategy to develop future thinking for
Students of the Department of Art Education art department

أ.م.د/ ريهام حسين سلامة

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الفنية المساعد بكلية التربية
جامعة السويس ومسئول جامعة الطفل بها

Prof. Dr. Reham Hussein Salama

Assistant Professor, Curriculum and Methods of Teaching Art Education,
College of Education

Suez University and the official of the Child's University

dr.reehaaam2000@gmail.com

ملخص البحث:

يعد التفكير المستقبلي أحد أهم الاهداف الرئيسية للتربية بالعصر الحالى فى ظل تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الرقمية المتسارعة فى العالم من أعمار صناعية وزيادة إنتشار الشبكات والمعلومات, وظهور وسائل التواصل المتسارعة فى شتى مجالات الحياة الاجتماعية والإقتصادية والسياسية والصحية؛ ولذلك هدف البحث إلى إستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية ، ولتحقيق ذلك الهدف إتبعته الباحثة كل من المنهجين: الوصفي والتجريبي وطبقت على طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية - جامعه السويس وكانت عينة البحث أثنان وسبعون طالب وطالبة, وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠١٩-٢٠٢٠، وإستخدمت الباحثة أداة البحث إختباراً موضوعياً إلكترونياً للاختيار من متعدد على كل من المجموعتين التجريبية والضابطة عينة البحث ، وذلك لإختبار أداء الطلاب عينة البحث لمهارات التفكير المستقبلي ، وتكون الإختبار من أربعة وعشرون فقرة موزعة على ثلاثة مهارات رئيسية ، وهي (حل المشكلات المستقبلية، اتخاذ القرار المستقبلي، مهارة التنبؤ المستقبلي) وقد أظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا في مهارات التعليم المستقبلي لصالح الأداء البعدى .

واستخدام إستراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية التى تساعد على تنمية مهارات التفكير المستقبلي للطلاب بمحتويات تعليمية إلكترونية , والذى ساهم على تفعيل ذلك الدور الوباء العالمى, مما اضطر العالم الى تجميد ,وشلل لكل التعاملات لتعيش المجتمعات فى تباعد اجتماعى ,وذلك على جميع السبل ؛ ولتفعيل التحول الإلكتروني للمقررات الدراسية ضرورة حتمية للتعامل مع الازمة وإدارتها بحكمة, لإكمال سير العملية التعليمية حفاظا على الطالب والمعلم,ولهذا تشهد الفترة الحالية محاولات جادة لتطوير التعليم بالإستراتيجيات التى تواكب العصر . كما أوصت الباحثة بإستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية فى تدريس المناهج والاهتمام بتنمية مهارات التفكير المستقبلي لطلاب كليات التربية وكليات الفنون بوجه خاص.

الكلمات المفتاحية :

مهارات التفكير المستقبلي -التفكير المستقبلي -الخريطة الذهنية الإلكترونية.

Abstract:

Future thinking is one of the main objectives of education in the present era in light of the rapid developments of digital information and communication technology in the world from satellites and the increasing spread of networks and information, and the emergence of accelerated media in various fields of social, economic, political and health life; Descriptive and experimental and applied to the students of the Department of Technical Education at the Faculty of Education - Suez University and the sample of research was seventy-two students, During the second semester of 2019-2020, the researcher used the research tool an electronic theoretic test to choose from multiple on both the experimental and control groups research sample, in order to test the performance of students research sample for future thinking skills, and the test consists of twenty-four paragraphs spread over three main skills, namely (solving future problems, making future decisions, skill future forecast) the results have shown a statistically d difference in future education skills in favor of remote performance,

And the use of electronic mental mapping strategies that help to develop the skills of future thinking of students with electronic educational contents, which contributed to the activation of that role pandemic Corona, forcing the world to suspend, and stop all transactions to live communities in social spacing, in all ways; That is why the current period is witnessing serious attempts to develop education with strategies that keep pace with the age. The researcher also recommended the use of the strategy of electronic mental maps in teaching curricula and attention to developing the thinking skills of students of the faculties of education and art colleges in particular.

keywords:

Electronic mind maps, Future thinking, Department of Art Education

مقدمة البحث:

ميز الله تعالى الإنسان دون باقي المخلوقات بهبة العقل وحثه على إعماله في التفكير وتدبر الكون ومجالات الحياة المختلفة, وهذا ما أكدته النصوص الشرعية من الكتاب و السنة حيث قال تعالى في كتابه الكريم " كذلك يبين الله لكم آياته لعلمكم تعقلون", و " إن شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون", ومن ثم فالتفكير نعمه عظيمة ميز الله بها الإنسان على سائر المخلوقات، حيث يحتوي عقل الإنسان على ملايين الخلايا العصبية التي تعمل على تخزين المعلومات المكتسبة خلال حياته، وهو المنوط به القيام بعملية التفكير وإتخاذ القرارات.

ويعد التفكير المستقبلي أحد أهم الأهداف الرئيسية للعملية التربوية التعليمية، ففي ظل التسارعات التكنولوجية في شتى مجالات الحياة ومع إنتشار شبكات المعلومات ووسائل التواصل الرقمية لم يعد على المجتمع الإلمام بالحاضر الواقعي فقط، بل عليه توقع المستقبل والإعداد له، لذلك أصبح التفكير المستقبلي أحد تحديات العصر وفرضية حتمية لتقدم المجتمعات وعليه يجب تجديد الصورة التي يرغب المجتمع الوصول إليها في المستقبل، وهذه الصورة يجب أن تحدد الأهداف التعليمية وأهداف مناهج التربية في القيادة إلى ذلك المستقبل(عماد حافظ ٢٠١٥ ص٩٨ بتصرف)، لذلك تعتبر المؤسسات التربوية أداة رئيسية لتنمية التفكير المستقبلي ومهاراته لدى الأجيال القادمة لتجعلهم قادرين على حل مشاكلهم وقضاياهم اليومية والمستقبلية وتكسبهم الخبرة في التعامل مع مجالات الحياة المختلفة.

ولأهمية الفنون في تكوين المهارات المطلوبة للحاضر والمستقبل، فلقد بلور المشروع العالمي "خارطه الطريق لتعليم الفنون" كما اكدت عليه مؤسسه دانا Dana Foundation لتنميه العقل، والأقسام التربويه في المؤسسات الكبرى مثل مراكز جيتي Getty Centers في لوس أنجلوس ومركز كينيدي Kennedy Center في نيويورك، والتي توصلت جميعها إلى تحديد وظائف النصف الأيمن والأيسر من المخ، ووجدت أن كل المهارات التي تم الاهتمام بها قبل القرن الحادي والعشرين إعتمدت على إستخدام وظائف النصف الايسر فقط من المخ والمنوط به العمل بالمنطقية والمنهجية الرياضية والكتابة. بينما منظومه التعليم في القرن الحادى والعشرين أولت إهتماماً مكثفاً لتوظيف النصف الأيمن من المخ وهو المعنى بالإبداع والإستحداث والإختراع والمشاعر والتواصل الاجتماعي وممارسه المخاطر المحسوبه. ولقد تبين من تلك البحوث أن بالمخ مناطق معينه لا تنشط بدون ممارسه الفنون(صدقى، ١٣:١٤)

لذلك فمن أهم أسباب التطوير في مجال الفنون الإهتمام بتفكير طالب التربية الفنية ذو الطبيعة الخاصة في التعامل مع المواد المختلفه والتقنيات المتعدده، والتوليف بينهم بحرفيه كما في مجالات: الرسم والتصوير والخزف والاشغال الفنية فالطالب يحتاج لتعلم العديد من المفاهيم الفنية الضرورية لفهم الماضي والحاضر، والإعداد للمستقبل، وبإعتبار أن التربية الفنية تقوم على النظرة الشاملة فإن الاهتمام بتنمية التفكير المستقبلى يساعد الطلاب على مسايرة التقدم العلمى فى شتى مجالات الحياه ويدربهم على إستخدام منهج النقد والتحليل والإستنتاج والتنبؤ مما يسهم في إعداد جيل يواكب التغيرات في القرن الحادي والعشرين.

مما سبق يعتبر الإهتمام بتنمية التفكير أحد المكونات الأساسية لتطوير وبناء طالب قسم التربيه الفنيه في مجتمع يدرك تطورات العصر ويساهم في إعداد الخطط المستقبلية لتطوير قدرات أفرادهم وتدريبهم علي التغيير ووضع البدائل المستقبلية المبتكرة، وقد تضمنت هذه التطورات ما جاء بالتعليم الإلكتروني موضع البحث، حيث أكدت بعض الدراسات على أهمية البحث عن مداخل وإستراتيجيات تنمى التفكير المستقبلى، وظهر ذلك في نتائج: ابوصفيه ٢٠١٠، وأندرسن وراشيل ٢٠١٢، والسيد ٢٠١٣، وتسى مين بيج ٢٠١٥، وفرغلى ٢٠١٥، وروز وآخرين ٢٠١٥، وأنتى ٢٠١٦، ويوسف ٢٠١٦، وعبد الفتاح ٢٠١٧، كما أشارت بعض توصيات الدراسات السابقة إلى ضرورة التعليم المستقبلى ومنها: دراسة اسماعيل ٢٠١٢، الصافورى ٢٠١٣، محمود ٢٠١٤، حسانين ٢٠١٤، دانيال ٢٠١٥.

مشكله البحث:

بعد غزو فيروس كورونا عام ٢٠٢٠، تعايش العالم في تباعد اجتماعي و عزلة وألزمت الدول أفرادها بالعزل والتباعد فكان لا بد من مواكبة الأحداث ووضع الحلول لمواجهة تلك التطورات العالمية فكان توظيف التكنولوجيا في المجال التربوي التعليمي عن بعد من أهم الخطوات الحتمية التي وجب إتباعها خاصة في مجال التربية الفنية الذي عمل في الأونة الأخيرة على ربط العلوم وإعمال العقل والإهتمام ببرامج التكنولوجيا لبناء جيل قادر على التحليل والتفكير النقدي الإبداعي لحل المشكلات من خلال توظيف إستراتيجيات حديثة تُستمد من تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلى وتُقدم إنتاجاً تعليمياً تكنولوجياً متميزاً مثل إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية التي أثبتت الدراسات كدراسة (الوقاد ٢٠٠٩، العمر ٢٠١٤) فاعليتها فى تنمية التحصيل الطلابى. ومع عدم الإهتمام الكافي بمهارات التفكير بصفة عامة ومهارات التفكير المستقبلى بصفة خاصة أثناء عمليتي التعليم والتعلم والتقييم وجدت الباحثة ضرورة لإعداد البحث الحالي عن تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية من خلال توظيف إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية، وكذلك معالجة الضعف العام لمستوى الطلاب بما لا يتناسب مع المنهج خصوصاً في المرحلة الجامعية، والذي أكدت توصيات العديد من

الدارسات السابقة مثل كل من(رمود ٢٠١٦؛ هلال ٢٠١٥؛ جرادات ٢٠١٤؛ خطاب ٢٠١٣؛ عبدالقادر ٢٠١٢؛ العوفي ٢٠١١) وبعض الباحثين على استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية المفاهيم العلمية لدى الطلاب.

ومن هنا نصل الي اسئلة لبحث :

- ما مدى فاعلية استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية؟
- ما التصور المقترح لاستراتيجية قائمة على استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية؟
- ما التصور المقترح لاختبار الكونى لقياس بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية؟

أهداف البحث:

- اعداد وتصميم استراتيجية قائمة على استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية.
- الكشف عن فاعلية استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية
- تصميم اختبار لبعض مهارات التفكير المستقبلي الإلكتروني لطلاب الفرقة الثانية بمادة أشغال من البيئه من قسم التربية الفنية بكلية التربية - جامعه السويس.

أهمية البحث:

1. يسهم في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية بالفرفة الثانية بكلية التربية جامعة السويس .
2. تقديم نموذجاً إجرائياً لإستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.
3. الفاء الضوء على دور الخرائط الذهنية الإلكترونية في عمليتي التعليم والتعلم.
4. توجيه التربويين لتوظيف إستراتيجيات تتناسب مع الوضع الراهن وتنمية وتطوير التعليم.
5. تبصير واضعي المناهج والبرامج بتنمية مهارات التفكير المختلفة وتوظيف إستراتيجيات حديثة.
6. إعادة صياغة دروس التربية الفنية بإستخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية.

فروض البحث:

1. إمكانية تصميم استراتيجية مقترحة قائمة على استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية.
2. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\leq 0,05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدى فى إختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي ككل وبعض مهاراته لصالح المجموعة التجريبية.
3. يوجد فروق دالة إحصائية ($\leq 0,05$) بين متوسطات درجات الطلاب فى إختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي ككل وبعض مهاراته للمجموعه التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدى لمقرر مادة أشغال من البيئه لصالح التطبيق البعدى.

حدود البحث :

حدود موضوعية: تدريس موضوعات البرنامج لمادة أشغال من البيئه من مقرر الفرقة الثانية باستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي وهى(حل المشكلات- اتخاذ القرارات- التنبؤ المستقبلي). حدود مكانية: قسم

التربية الفنية بكلية التربية - جامعة السويس. حدود زمنية: الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٩/٢٠٢٠. عدد عينة البحث: أثنان وسبعون طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بقسم التربية الفنية .

مصطلحات البحث :

الخرائط الذهنية الإلكترونية: هي أسلوب لترتيب المعلومات وتمثيلها على شكل أقرب للذهن حيث تعتمد على تمثيل كل ما يحيط بالموضوع المراد تعليمه في أشكال ورسومات منظمة تتيح الفرصة لاستبدال الكلمات التي تحتوي على الموضوع بأشكال ورموز وألوان ورسومات تدل عليهما ييسر على المتعلم سرعة التعلم والاستيعاب والفهم. (الهوري، ٢٠١٨، ٦٥٠).

وهي العملية العقلية التي يمارسها الطلاب بغرض التنبؤ بموضوع أو قضية أو مشكلة ما وحلها أو الوقاية من حدوثها، أو التعرض لأضرارها بما يتوافر لديه من معلومات مرتبطة بها حالياً (الشافعي ٢٠١٤، ٢١٣: ١٨١) وتُعرفها الباحثة إجرائياً: أنها إحدى استراتيجيات التعليم الإلكتروني لتعزيز الثقافة البصرية بشكل بياني منظم للمعلومات يحفز على التفكير والتذكر ويشتمل على: مفهوم مركزي تتفرع منه الأفكار من خلال برنامج حاسوبي يجمع بين الألوان والصور والرموز والكلمات بهدف تلخيص وعرض المعلومات بشكل مترابط.

التفكير المستقبلي: أشار إليه تورانس بأنه جميع العمليات العقلية التي يستخدمها الشخص في الموقف باستكشاف خبراته المستقبلية، ويتم تطويره عن طريق الفهم والتخطيط لكل مشكلة مستقبلية، ويطور عبرها التنبؤ، نظراً لما لديه من خبراته السابقة للوصول إلي نتائج و حلول أو اتخاذ قرار (الرقابي ٢٠١٧)، وتعرفه الباحثة إجرائياً: إنه مجموعة من الإجراءات العقلية القائمة على الفهم، والتخطيط، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات المستقبلية ليطور من مهاراته ليصل الي مرحلة التنبؤ المستقبلي من خلال مناهج التربية الفنية باستخدام استراتيجيات حديثة.

مهارات التفكير المستقبلي: تعرفها (هاني ٢٠١٧، ص ٧٥) أنها تتضمن قدرة المتعلم علي تحليل المشكلات والمواقف الماضية والآتية، والتعرف علي امتدادها الزمني من خلال تحليل المعلومات المتوفرة وتفسيرها مما يسهم في فهم المستقبل ووضع التوقعات والتصورات المناسبة لمواجهة التحديات المستقبلية. وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها كل العمليات التي يمر بها المتعلم من تخطيط وتخيل مستقبلي ومهارة حل المشكلات المستقبلية ومهارة التنبؤ المستقبلي.

أولاً: الإطار النظري:

المحور الأول: إستراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية:

١. ماهية الخرائط الذهنية الإلكترونية :

وتشير (خيرى ٢٠١٩، ٩) أنها إستراتيجية تعليمية تعتمد في إنتاجها علي برامج الكمبيوتر المتخصصة، وقيم إعدادها بواسطة المتعلم وبما يحقق من فاعلية في الموقف التعليمي و بناء الأفكار و ترتيبها و توضيحها و سهولة إسترجاعها من خلال إستخدام الرسوم التخصصية لتوضيح الأفكار الرئيسية و الفرعية، أما (العساف ٢٠٠٦، بتصرف، ٣٠١) يعرفها بأنها: أداة تعليمية تعتمد على الذاكرة البصرية حيث تعبر عن الفكرة المعرفية بالمخططات والفروع المتشعبة بالإضافة إلى المفاهيم والألوان التعبيرية و الصور والرسومات التوضيحية، فتنشعب من الفكرة الأساسية العديد من الأفكار التي ترتبط بها من خلال روابط تجعل للمفاهيم المعرفية دلالات ذات معنى لدى الطلاب، لتيسير التعلم وفق قواعد وأنظمة منطقية.

ويذكر (عبدالرزاق ٢٠١٣) أن الخريطة الذهنية الإلكترونية هي من الوسائل الحديثة التي تساعد علي تسريع التعليم، و اكتشاف المعرفة بصورة أسرع و أسهل من خلال رسم مخطط يوضح المفهوم الاساسي و الأفكار الرئيسية و الفرعية، وينظر لها (هلال ٢٠٠٧، ١٣٥) بإعتبارها أداة تساعد على التفكير والتعلم، وهي تتشابه إلى حد بعيد مع تشعبات الخلية العصبية، حيث تعتمد على نفس الطريقة المتسلسلة للخلايا العصبية، وهو ما أكد عليه (جللى مارتن ٢٠٠٠، ١٥). إن عدم توافر الكفاءات

اللازمة لإستخدام هذه الخرائط يؤدي لإنخفاض مستوى الكفاءة للطلاب، أما (ريموند ويليام ٢٠٠٧) فتشير إلى قدرتها على تمكين الطالب من تذكر المعلومات النصية المرتبطة، وتمكنهم من إضافة نصوص أو صور أو صوت وتتضمن خاصية الارتباط بالوسائط المتعددة، (الجاردي، ٢٠١٩)، وإدراك العلاقة بين ماتم تخزينه والمادة التعليمية الجديدة، وهو ما يحسن من مهاراتهم التعليمية (الزغلول ٢٠١٥). وهذا ما يؤكد (عرفة ٢٠٠٣) في دراسته.

فالخرائط الذهنية هي أسلوب يستخدم لترجمة ما في عقلك إلى صورة بصرية، يسمح لك بتنظيم وفهم المعلومات بشكل أسرع وأفضل، ويتم من خلالها تمثيل البيانات والمعلومات بطرق غير خطية، ويؤكد (ابيلير ٢٠٠٦، ٢٠٠٧) انها دعم في دور الطلاب على التعلم والاستيعاب وتحقيق الأفكار عبر المخ كل مجموعه فرعيه للأفكار. وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: استراتيجية تعلم نشط وتستخدم من خلال برنامج حاسوبي من طالب الترييه الفنيه لمساعدتهم على الفهم وتنظيم المعلومات لمادة اشغال من البيئة وربطها ببعض لتكوين افكار جديدة وسهولة استرجاعها وتوليد افكار ابداعية غير مالوفة وهي تبدأ من نقطة مركزية وتتشعب الى نقاط فرعية في استخدام الرموز والالوان والصور التي تتوافق مع المخ، ومن خصائصها: الاستكشاف، والتنوع والتكامل والتفاعل .

2. أهمية الخرائط الذهنية الإلكترونية: إن للخريطة الذهنية دوراً كبيراً كاستراتيجية تعلم كما وضح كل من :

(بوزان ٢٠٠٩، ١٨، السيد ٢٠١٣، الوقاد ٢٠٠٩، ٣٣:٣٤) التالي:

1. تساعد في تنظيم و ترتيب المعلومات لدى الطالب ونظرة شاملة للموضوع.
2. تعمل على ربط الأفكار والمعتقدات بالرموز بصورة افضل بدل من استخدام الكلمات.
3. تحفز الطلاب لتوليد الأفكار وعمل روابط جديدة، وتركيز المعلومات .
4. تشجع على العصف الذهني، إذ إنه ذو علاقة وطيدة بالخرائط الذهنية؛ لأنها تُسهل حضور الأفكار و عمل العلاقات وصولاً لكثير من المداخل و الحلول المتعددة الفعالة.
5. تفيد الطلاب بأنها ذات أنماط متعددة من التعلم، وتلائم المستويات الطلابية كافة و تنمي معدلات التحصيل، النظر إليها متعة.
6. تقلل الكلمات- تلخص الموضوع عند عرضه - توثق البيانات.

ومن أهم أهداف التعليم هو رفع مستوى التفكير عند الطلاب ليصل إلى التمكن من ممارسة عمليات التفكير. فإن الطالب يحتاج إلى المعرفة حتى يستطيع أن يفكر ويتعامل بطريقة صحيحة مع المشكلات.

3. مميزات الخرائط الذهنية الإلكترونية:

إتفق كل من (بوزن ١٩٩٣، ٢٢٥ وعبدالرزاق ٢٠١٤) أن لها عدة مزايا في التعليم منها : صقل مهارات المتعلمين وتنمية قدراتهم للفهم، توصيل الأفكار، وربط المعلومات القديمة بالمعلومات الحديثة، ويرى (الهارون ٢٠٠٧، ١٠٣) تحسين القدره على تذكر المعلومات، وتحقيق إبداعات فردية وجماعية، وهي بيئة تعليمية محفزة. وتؤكد (الحناقاظة ٢٠١١، ٨٩) تهييء الطالب ليكون مستعداً لتلقي المعرفة وإضفاء التلقائيه والإبداع على الموقف التعليمي وبث روح التشويق والمتعة والفهم الجيد والعميق للموضوع الدراسي. ويضيف (محمد ٢٠١٨، ٢٦:٢٨) الآتي :

- 1- ترتيب المعلومات في الموضوع مع إمكانية التوسع، مما يسهل تخزين المعلومات بكثرة من الخرائط الذهنية المنتجة.
- 2- تضمين الوثائق بالخريطة وعمل الوصلات links من البيانات داخل الخريطة وإمكانية تحويلها إلى قاعدة بيانات بصرية قوية. أي ان الخريطة تحتوي على ثورة من المعلومات الوفيرة المخزنة في كلمة او وثيقة او جدول بيانات Excel او صفحات ويب او حتي رسائل بريد إلكتروني.

- 3- تحديث محتويات الخريطة حسب الحاجة مما يجعلها اداة قوية للتقدم والتطوير.
 - 4- عرض الافكار من خلال جلسات العصف الذهني.
 - 5- المرونة حيث يمكن من خلال البرامج عمل قاعدة بيانات من الافكار وإنشاء قوائم المهام.
- وتؤكد حلّيمه عبد القادر ٢٠٠٩ص١٣٢إن تفعيل القدرات بجانبى المخ ،وتنمية الخيال،و توظيف الجانب العاطفي في التعلم ،و تقويه الذاكره ،وإستدعاء ومراجعة الأفكار، والموضوعات بصوره شامله , ومراجعته دقيقه للمعلومات السابقه لاتخاذ قرارات بشأن المعلومات الواجب تعلمها.
- 4- خطوات إعداد الخرائط الذهنية :يحددها (بوزان ٢٠٠٦، ٤٥:٤١) فى عدة خطوات كما يلي :
- 1- ثني ورقة بيضاء من جميع جوانبها والبدء من منتصفها، لات البدء من منتصف الصفحة يعطي لدماع الطالب حرية الانتشار في جميع الاتجاهات والتعبير عن نفسه بمزيد من الحرية.
 - 2- استخدام احد الاشكال او الصور للتعبير عن الفكرة المركزية، فالصورة افضل من ألف كلمة، كما انها تساعد على تنشيط الخيال.
 - 3- استخدام الخطوط والاسهم، وفقاعات الكلام، والتفريعات التي من شأنها عرض العلاقات بين الفكرة الاساسية والافكار المنبثقة من المركز.
 - 4- استخدام الألوان أثناء رسم الخريطة الذهنية؛ لأنها تعمل على إثارة الذهن، وتضفي قدراً من الحيوية علي الخريطة الذهنية، وممتعة للطلاب.
 - 5- توصيل الفروع الرئيسية بالشكل المركزي، حيث يساعد راسم الخريطة الذهنية علي فهم وتذكر الامور بسهولة.
 - 6- جعل الفروع او الخطوط تأخذ اشكال منحنية بدلاً من الخطوط المستقيمة؛ مثل فروع الأشجار فهي اكثر جاذبية للعين واكثر إثارة للإنتباه.
 - 7- استخدام كلمة واحدة رئيسه؛ لأنها تمنح الخريطة الذهنية القوة والمرونة.
 - 8- استخدام الصورة في أثناء رسم الخريطة الذهنية لأنها افضل من كلمة.

المحور الثاني: التفكير المستقبلي:

اولاً: ماهية التفكير المستقبلي:

لم يتوصل العلماء الى تعريف شامل للتفكير المستقبلي، حيث عرفه كل عالم من وجهة نظره الخاصة وفيما يلي أبرز هذه التعريفات:

- التفكير المستقبلي هو عملية عقلية تتضمن ممارسة العديد من المهارات التي ترتبط به، تعتمد على معلومات متنوعة عن الحاضر وتحليلها والاستفادة منها في التنبؤ بالمستقبل(حافظ٢٠٠٩، ومتولى٢٠١١، واسماعيل٢٠١٤، وعمر٢٠١٤).
- التفكير المستقبلي هو نشاط عقلي مركب يقوم على الفهم والتحليل والتركييب لمعلومات وخبرات الطالب حول المشكلات والقضايا الماضية والحاضرة بهدف تكوين صورة ذهنية والتوصل لتوقعات تتعلق بمستقبل تلك المشكلات وإصدار الأحكام حيالها ومن ثم التخطيط واتخاذ القرارات المناسبة لحل تلك المشكلات في المستقبل(ترافنجر وسليبي وروديل٢٠١١، وجونز وآخرين٢٠١٢، وعبدالوارث٢٠١٦، وعبدالعليم٢٠١٦).

- التفكير المستقبلي نشاط عقلي مركب تحكمه قواعد المنطق والاستدلال يؤدي الى نتائج يمكن التنبؤ بها في المستقبل وانه عملية نشطة تصل الى العليا والسببية لاستقراء المستقبل (فرغى ٢٠١٥، وعبدالفتاح ٢٠١٧).
- التفكير المستقبلي يتضمن العديد من المهارات مثل: التنبؤ، التخيل، التخطيط، التفكير الإيجابي (ابوصفية ٢٠١٠، واحمد ٢٠١٧)
- التفكير المستقبلي هو إعادة صياغة الفروض عند الحاجة، وتحديد بدائل مقترحة وتقديم نتائج، وهذه العملية تتطلب: التساؤل والبحث والتقصي والخيال (حافظ ٢٠٠٩، والمطيرى ٢٠١٨).
- التفكير المستقبلي هو استشراف واستكشاف منظم وعلمي للمستقبل يقوم علي مهارات عقليه مثل البحث والاستقصاء والتحليل والنقد والتخيل والتقييم وجمع المعلومات وصياغة الفروض وتقييمها لإصدار تطورات أحكام تسهم في الحلول المستقبلية للمشكلة، أو اكتشاف مفهوم جديد، أو توقع حدث، أو إقرار حقيقة أو ابتكار في ضوء دراسة الماضي أو الحاضر) ترافجر وسليبي وروميل ٢٠١١ وجونز وآخرون ٢٠١٢).
- كما أوضح (جميل ٢٠٠٨، ١٤) إن التفكير المستقبلي يعتمد علي العمليات الذهنية والمهارية القائمة علي الفهم والاستيعاب، والتفسير والتركيب والتخمين والتقدير والتبصر، إذ أن العقل يمر عبر عمليات ذهنيه متعددة يمارس من خلالها الطالب أنواعاً مختلفة من التفكير مثل التفكير الناقد والتفكير الاستنتاجي والتفكير الإبداعي.
- وعن عملية الإنتاج الأبداعي التي يمر بها الطالب خلال مراحل التفكير المستقبلي بالتدريس الجامعي بشكل عام ومجال الفنون البصري بشكل خاص أشار (سالنور ١٩٩٩) إلى أن التفكير المستقبلي يركز علي إدراك المشكلات والاستفادة من المهارات المكتسبة في رسم الخطط والتصورات المستقبلية، ووضع الحلول الأصلية المرنة لمواجهة التحديات المتوقعة. من استعراض التعريفات المتعددة السابقة استخلصت الباحثة تعريفها الإجرائي في مجال الأشغال من البيئية كالتالي: التفكير المستقبلي عبارة عن مجموعة من المهارات التي يقوم بها طالب التربية الفنية من خلال مقرر أشغال من البيئية بهدف أدراك الخامات البيئية والمشكلات الاقتصادية المستقبلية لرسم صورة مستقبلية لحلول ابتكارية بديلة قادرة على إدارة الأزمات والاستفادة من المهارات في حل المشكلات واتخاذ القرارات في ضوء التوقعات المستقبلية.
- ثانياً: أهمية التفكير المستقبلي :
- أشارت دراسة كل من (مورجان وكيث ٢٠٠٨، وباكستون ٢٠٠٨) إلى أن التفكير المستقبلي يُسهم في الارتقاء بالذات وبالمجتمع ويساعد في وضع جدولة زمنية لتنفيذ ماسوف يُتخذ من قرارات. كما اتفق كل من: (كريستيان ٢٠٠٨، ٢٧٦) و(همام ٢٠١٤، ٤٤١)، و(حافظ ٢٠١٥، ١٢)، و(شطب ٢٠١٨) على أن الأهمية التربوية لمهارات التفكير المستقبلي تسهم فيمايلي :
- 1- التخطيط وصنع القرار.
 - 2- اكتساب الطالب القدرة على اكتشاف المشكلات قبل حدوثها.
 - 3- إعداد الطالب لأحداث غير متوقعة في المستقبل .
 - 4- تنمية القدرة على وضع بدائل لاتخاذ القرار المناسب.
 - 5- توظيف مهارات التفكير في عمليات التخطيط المستقبلية الهامة للطلب والمجتمع.
 - 6- توظيف مهارات التفكير العليا مثل: الابداع، والخيال، والنقد، والتقييم.
 - 7- تمكين الطالب من رؤية قدراته في المستقبل.
 - 8- دراسة الطالب لعلوم المستقبل وشعوره بالمسئولية نحو المستقبل.

ثالثاً: مراحل وخطوات التفكير المستقبلي :

يتحدد التفكير المستقبلي بعدة خطوات ينبغي أن يقوم بها المتعلم (زنقور ٢٠١٥, ٧١) وهي:

- 1- الاستطلاع Survey: تحديد, وفهم قوى التغيير المؤثرة في معضلة ما أو مراد حله.
- 2- التأمّل Looking forward: وضع سيناريو واقترح بدائل يمكن اتباعها مستقبلياً.
- 3- التخطيط Planning: اعداد تخطيط استراتيجي لتخطي الفجوة بين الحاضر والمستقبل المأمول ووضع صورة مستقبلية أفضل قدر المستطاع في محاولة لتحقيقه.
- 4- التنفيذ Implementation: تطبيق الاستراتيجيات المتوقعة ومتابعه المؤشرات الناتجة عنها (AnthongHodgSon2016239).

وقد قامت الباحثة باتباع الخطوات السالفة الذكر لتحديد العوامل التي أدت إلى المشكلات، والكشف عنها لتحقيق تنبؤات مستقبلية لمشكلة متوقعة، ووضع حلول وبدائل لمجابهتها.

رابعاً: مهارات التفكير المستقبلي :

لقد تعددت التعريفات لمهارات التفكير المستقبلي التي قدمتها العديد من الدراسات العربية والأجنبية، حيث أجمع العديد من الباحثين مثل (الشافعي ٢٠١٤، واسماعيل ٢٠١٤، وحافظ ٢٠١٥، وعبدالعليم ٢٠١٦) على المهارات التالية كمهارات للتفكير المستقبلي: التوقع، التصور، حل المشكلات المستقبلية، اتخاذ القرارات؛ وقد صنفت دراسة (الشافعي ٢٠١٤) مهارات التفكير المستقبلي في ثلاث مهارات رئيسية هي مهارة التوقع ومهارة التصور ومهارة حل المشكلات المستقبلية. وقد أجمعت دراسة كل من: (حافظ ٢٠١٥ وعمار ٢٠١٥ والحويطي ٢٠١٨ وهليل ٢٠١٩) على أن مهارات التفكير المستقبلي تتضمن مهارات التخطيط، ومهارة حل المشكلات ومهاره التخيل ومهارة التنبؤ ومهاره اتخاذ القرار. هذا وقد تركز بعض الدراسات اهتمامها على مهارات دون أخرى وفق طبيعة كل مجال دراسي وقدرته على توظيف مهارات التفكير المستقبلي في مناهجه وأنشطته بما يحقق التعلم المنشود للطلاب . مما سبق يمكن تعريف مهارات التفكير المستقبلي على أنها قدرة الطالب على تحديد رؤية واضحة ومرنة لكل ما يدور حوله ووضع تصوره العقلي للمستقبل وكيفية التغلب على الأزمات وإدارتها. بهدف رسم أفضل تصور مستقبلي للواقع الذي يعيشه. كما تعددت أيضاً تصنيفات مهارات التفكير المستقبلي، فهناك من صنفها إلى أربعة مهارات رئيسية يندرج تحتها بعض المهارات النوعية: مهارة التوقع، مهارة التصور، مهارة حل المشكلات المستقبلية، مهارة التنبؤ. وفي ضوء ذلك يمكن اجمال بعض مهارات التفكير المستقبلي التي تبناها البحث كما بنسق (١) فيما يلي:



نسق (١) لخريطة ذهنية إلكترونية توضح بعض مهارات التفكير المستقبلي التي إستند عليها البحث من تصميم الباحثة

أولاً: مهارة حل المشكلات المستقبلية :

مهارة تتعلق بطرح " استراتيجيات وحلول مستقبلية لمشكلة ما، وتتضمن العديد من المهارات مثل مهارة جمع البيانات، و تحديد المعايير، وتنفيذ الإجراءات، وتقييم الأدلة والنتائج، ووضع الحلول والمقترحات المناسبة " (حافظ ١٢٦، ٢٠١٦). ويبين كل من (السيدو إبراهيم وعبدالعال ٢٠١٩، ١٧) إن حل المشكلات المستقبلية يمثل عملاً فكرياً يمكن من خلاله توظيف المعلومات والمهارات والخبرات السابقة لدي الفرد لمحاولة حل مشكلة أو تجاوز أزمة لتحقيق هدف مطلوب. وفي هذا السياق فإن التربية الفنية ينبثق منها اهداف لمهارة حل المشكلات مثل: الفن وتنمية المهارت الذهنية- الفن والتعبير عن الامل - الفن وتنمية الخيال - الفن والتعبير عن الامل - الفن وتطويع الخامات والتقنيات - الفن وتنمية التساؤل في مجال اشغال من البيئة (مادة التخصص)، وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: قدرة طالب التربية الفنية الجامعي علي تحديد المشكلة الفنية ودراستها، ووضع فروض ومقترحات، واختيار أفكار علمية واقتصادية لحلها بأسلوب جمالي يتسم بالتنوع والأصالة والإبداع.

ثانياً : مهاره اتخاذ القرار المستقبلي :

هي قدرة الطالب عل التعامل مع موقف معين من أجل الوصول الى قرار سليم، ولها عدة خطوات كما أشار لها كل من (عبدالغنى ٢٠٠٢، الحيلة ٢٠٠٣، ٤٤٨، وحبیب ٢٠٠٣ و زيتون ٢٠٠٨) :

1. تشخيص المشكلة وتحديد الهدف . ب. تحليل المشكلة . ج. تقييم البدائل المقترحة لحل المشكلة.

د. اختيار افضل البدائل لحل المشكلة . هـ. متابعة التنفيذ وتقييم النتائج.

وأوضح (الزغبى ٢٠١٨، بتصرف ٣١٤) إلى أن مهارة اتخاذ القرار تتطلب عمليات تفكير أعلى يمر من خلالها الطالب بجميع مراحل التفكير المستقبلي، وتتضمن: مهارة تحديد المشكلة، ومهارة جمع المعلومات، ومهارة تحديد البدائل، واتخاذ أفضلها وإصدار القرار؛ وفي هذا السياق فإن التربية الفنية ينبثق منها اهداف لمهارة إتخاذ القرار مثل :تنمية الوعي باتخاذ البدائل -إن الفن ينمى الاحساس بالحلول -الفن وبراعة جمع المعلومات-وان الفن ينمى الوعي البيئى . وتعرفها الباحثة إجرائياً في البحث الحالى: بأنها قدرة طالب التربية الفنية الجامعي علي اتخاذ القرار المبني على الدراسة واختيار الحلول المناسبة لمشكلة فنية أو قضية معاصرة بعد دراسة الحلول في ضوء المعطيات ومعايير محددة.

ثالثاً: مهاره التنبؤ المستقبلي :

هي توقع ما سيجري في المستقبل بناءً علي معلومات سابقة، سواء كانت ناتجة عن الملاحظة والاستنتاج أو من خلال استقراء معين، ويندرج تحتها عدد من المهارات هي: مهارة طرح الفرضيات، مهارة عمل الخيارات الشخصية، مهارة التمييز بين الفرضيات، مهارة التحقق من التناسق او عدمه. (زيتون ٢٠٠٨، ٣٤)

وقالت (اسماعيل ٢٠١٢، ١٠٩) إلى أن مهارة التوقع المستقبلي تتم من خلال عمليات التنبؤ للأزمات المحتملة، إذ يقدم الفرد تصورات وسيناريوهات مستقبلية ويحدد المتغيرات الخارجية والداخلية المحيطة التي تؤدي إلي حدوث المشكلات بهدف إيجاد الحلول المناسبة أو تحقيق أقل قدر من الأضرار علي الأفراد والمجتمع ومن خصائص التنبؤات المستقبلية أن تعتمد علي الاستعانة بالمعلومات والبيانات الحالية لمعرفة ما سيحدث في المستقبل . وفي هذا السياق فإن التربية الفنية ينبثق منها اهداف لمهارة التنبؤ المستقبلي مثل :الفن وجمع اكبر قدر من المعلومات - الفن وتحديد البدائل المتاحة - الفن والتمييز بين الفروض والتصميمات - الفن واختيار أفضل البدئل، وبناء عليه عرفتها الباحثة إجرائياً: بأنها قدرة طالب التربية الفنية الجامعي علي تحليل، ودراسة البيانات، والمعلومات، والتغيرات المتعلقة بها لوضع تنبؤات مستقبلية تُسهم في حل مشكلة أو تحد متوقع وتتصف بالطلاقة والمرونة والأصالة.

ثانياً: الإطار العملي:

إجراءات البحث: إتبع البحث الإجراءات التالية للإجابة عن سؤال البحث: ما التصور المقترح لاستراتيجية قائمة على استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية قامت الباحثة بالخطوات التالية:

بعد الاضطلاع الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت متغيرات البحث والتي تتمثل في الخريطة الذهنية الإلكترونية وبعض مهارات التفكير المستقبلي ومراجعة الدراسات السابقة قامت الباحثة بإعداد اختبار إلكتروني لبعض مهارات التفكير المستقبلي كأداة للبحث الحالي لمعرفة أثر استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية للتفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية جامعة السويس.

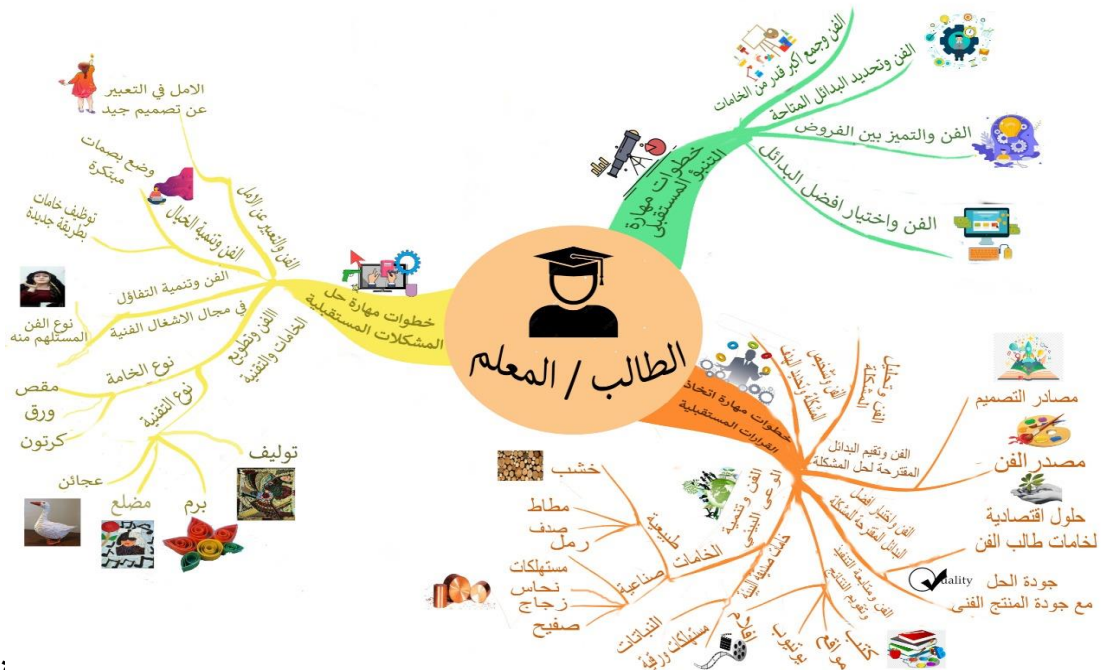
وللتحقق من الفرض الأول : إمكانية تصميم استراتيجية مقترحة قائمة على استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لطلاب قسم التربية الفنية قامت الباحثة بالخطوات التالية

1. عرضت الباحثة أدوات البحث الاختباري تصميم خطوات المقابلات باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لعينة البحث في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين في كل من: المناهج وطرق التدريس التربية الفنية والتربية، كما هو موضح بالجدول رقم (١) بملحق (١) من ذوى الاختصاص والخبرة، والاداتين مصحوبتان بالمشكلة وأهداف البحث وتساؤلاته و ذلك للتأكد من درجة مناسبة المهارات الرئيسية والفرعية، ووضوحها، وانتمائها إلي ما نقيسه والنظر الي تدرج الاختبار وملائمته، وذلك لإبداء الرأي حول مدى ارتباط الأدوات بأهداف البحث ، وكذلك مدى ملائمة ومحتوى الاستراتيجية وأهدافها لعينة البحث، وجلساتها لتحقيق الأهداف الموضوعية للتأكد من مناسبة الاهداف والمحتوى والانشطة وأدوات التقييم لمكونات الاستراتيجية وعدد جلساته، وقد قام بعض من السادة المحكمين بتعديل بعض الاهداف وبعض العبارات بمحتوى الجلسات، وقد قامت الباحثة بعمل كل التعديلات. وبناء علي آراء المحكمين حول مناسبة الإختبار لأهداف البحث ووفقاً لتوجههم ومقترحاتهم تم تعديل بعض العبارات وصياغتها وأصبح عدد العبارات في الإختبار ككل (٢٤) عبارة فرعية بدلاً من ثلاثون عبارة برأى المحكمين، وكان الإختبار مقسم ألى ثلاثة محاور رئيسية (مهارات حل المشكلات المستقبلية-مهارة اتخاذ القرار المستقبلي-مهارة التنبؤ المستقبلي)، وتحت كل محور ثمانية بنود .

1- وبعد إجازة الإختبار من المحكمين كما هو موضح بالجدول رقم (٢) بملحق (٢) قامت الباحثة بتطبيقه على الطلاب قبلياً.

2- وبعد إجازة الاستراتيجية من المحكمين كما هو موضح بالجدول رقم (٣) بملحق (٣) قامت الباحثة بتطبيقها على الطلاب قبلياً.

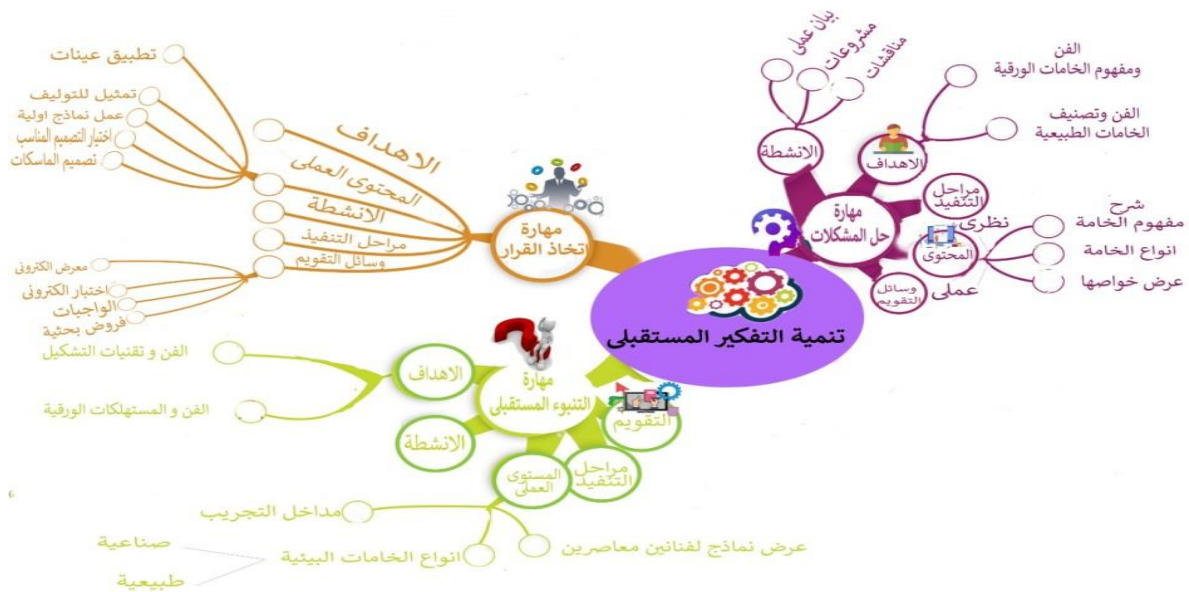
4. اختيار عينة البحث من طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية بجامعة السويس بطريقة عشوائية وتقسيمها إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، كما أعدت الباحثة نموذج للخريطة يهتدى على خطاها الطلاب كنموذج بالإضافة أو الحذف تبعاً لمتغيراته الخاصة لبعض مهارات التفكير المستقبلي كما هو موضح بنسق (٢).



نسق

(٢) نموذج للطلاب لخريطة ذهنية إلكترونية لربط عمله ببعض مهارات التفكير المستقبلية من تصميم الباحثة

5. تطبيق اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلية قليلاً على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة للتأكد من تكافؤ المجموعتين، ورصد الدرجات ونتائج الاختبار القبلي.
6. قامت الباحثة بشرح وتطبيق وربط بعض مهارات التفكير المستقبلية وأهدافه ومفهومه وتصنيفاته من خلال الاستراتيجية المقترحة القائمة على فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لتنمية بعض مهارات التفكير المستقبلية لطلاب المجموعة التجريبية كما هو موضح بنسق (٣). وكانت عدد جلساتها التي تتكون من عدد عشرة جلسات كما في جدول (٣) يوضح بنيات الجلسات وتوزيعها بملحق (٣)، كما قامت الباحثة بتصميم وتنفيذ الخرائط بعدد ثلاثة خرائط ذهنية إلكترونية كدليل للطلاب كما في ملحق رقم (٤)، (٥) وتم التدريس بالطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة.



نسق (٣) لخريطة ذهنية إلكترونية تربط البرنامج ببعض مهارات التفكير المستقبلية من تصميم الباحثة

7. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار لبعض مهارات التفكير المستقبلي بعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة ورصد نتائج الدرجات بعدياً للمجموعتين .

8. قامت الباحثة بتطبيق الاختبار لبعض مهارات التفكير المستقبلي بعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة ورصد نتائج الدرجات بعدياً للمجموعتين .

9. رصد لنتائج ومناقشتها ومعالجتها إحصائياً.

للتحقق من الفرض الثاني: والذي ينص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\leq 0,05$) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي ككل وبعض مهارته لصالح المجموعة التجريبية، وللتحقق من صحة الفروض استخدمت الباحثة اختبار (ت)، حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية، في اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي ككل وبعض مهارته، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرض بين المتوسط، ويوضح جدول رقم (٤) هذه النتائج كما يلي:

مهارات التفكير المستقبلي	المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مهارة حل المشكلات المستقبلية	التجريبية	36	57.80	12.95	70	14.52	0.01
	الضابطة	36	23.05	6.18			
مهارة اتخاذ القرار المستقبلي	التجريبية	36	35.00	7.78	70	14.98	0.01
	الضابطة	36	11.22	3.46			
مهارة التنبؤ المستقبلي	التجريبية	36	50.69	13.94	70	12.21	0.01
	الضابطة	36	18.69	7.25			
المجموع الكلي	التجريبية	36	143.50	31.10	70	15.63	0.01
	الضابطة	36	52.97	15.44			

جدول رقم (٤) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات طلاب المجموعة التجريبية للتطبيق القبلي والبعدي في اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي ككل.

يتضح من الجدول السابق: بالنسبة (لمهارة حل المشكلات المستقبلية) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة، والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار التفكير المستقبلي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٤,٥٢) وهي دالة إحصائية (٠,٠) عند مقارنتها بقيمة (ت) المحسوبة ودرجات الحرية (٧٠).

بالنسبة إلى (مهارة اتخاذ القرار المستقبلي) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار التفكير المستقبلي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٤,٩٨) وهي دالة إحصائية عند (٠,٠) عند مقارنتها بقيمة (ت) المحسوبة ودرجات الحرية (٧٠).

بالنسبة (لمهارة التنبؤ المستقبلي) يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار التفكير المستقبلي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٢,٢١) وهي دالة إحصائية (٠,٠) عند مقارنتها بقيمة (ت) المحسوبة ودرجات الحرية (٧٠).

وبالنسبة للاختبار ككل يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي في اختبار التفكير المستقبلي ككل لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٥,٦٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ودرجات الحرية (٧٠). إن ارتفاع مستوى طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في اختبار التفكير المستقبلي ككل وبعض مهاراته إرتفاعاً ملحوظاً إذا ما قُورنت بمستوى طلاب المجموعة الضابطة (٥٢,٩٧)، وهذا يُشير إلى تقدم مستوى الطلاب في التفكير المستقبلي في مقرر أشغال من البيئة، وذلك نتيجة لدراسة الطلاب باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية، وكما أكدت بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كل من: (عبدالرزاق ٢٠١٣)، وتوني بوزان (Buzan ٢٠٠٠) و(أبوجلاله ونعيمات ٢٠:٣٠) و(الزغول، ٢٠١٥) والسيد (٢٠١٣)، و (٢٠١٤) (Beavers)، و(صالح ٢٠٠٦ ص ٣٠١)، ويرجع ذلك لأنها تساعد الطلاب على صقل مهاراتهم، وتنمية قدراتهم للفهم، وتوصيل الأفكار، وربط المعلومات القديمة بالمعلومات الحديثة، وأنها تدعم قدرة الطلاب على التعلم وتصنيف الأفكار التي تظهر في ترتيب وتنظيم الأفكار، وتدل هذه النتائج من تحقيق الفرض الأول.

وللتحقق من الفرض الثالث والذي ينص على: يوجد فرق دال إحصائياً ($0.05 \geq$) بين متوسطات درجات الطلاب في اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي للمجموعة التجريبية القبلي والبعدي لمقرر مده أشغال من البيئة لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت)، حيث تم حساب المتوسط والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي ككل، وحساب قيمة (ت) المناظرة للفرض بين المتوسطين، ويوضح جدول رقم (٥) هذه النتائج.

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد الطلاب	التطبيق	مهارات التفكير المستقبلي
0.01	20.40	70	6.68	22.49	36	قبلي	مهارة حل المشكلات المستقبلية
			12.95	57.80	36	بعدي	
0.01	17.91	70	13.14	11.02	36	قبلي	مهارة اتخاذ القرارات المستقبلية
			8.87	35.00	36	بعدي	
0.01	19.57	70	7.79	19.30	36	قبلي	مهارة التنبؤ المستقبلية
			13.94	50.69	36	بعدي	
0.01	22.10	70	15.94	52.75	36		المجموع الكلي
			31.10	143.50			

جدول رقم (٥) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار بعض مهارات التفكير المستقبلي ككل وبعض مهاراته.

يتضح من الجدول السابق بالنسبة للمحور الأول (مهارة حل المشكلات المستقبلية) يوجد فرق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار التفكير المستقبلية في مهارة حل المشكلات حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢٠,٤٠) وهي دالة إحصائياً (٠,٠٠١) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ودرجات الحرية (٧٠).

وبالنسبة للمحور الثانى (مهارة اتخاذ القرارات المستقبلية) يوجد فرق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي فى اختبار التفكير المستقبلي فى مهارة اتخاذ القرار حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٧,٩١) وهى دالة إحصائياً (٠,٠١) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ودرجات الحرية (٧٠).

وبالنسبة للمحور الثالث (لمهارة التنبؤ المستقبلية) يوجد فرق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي فى اختبار التفكير المستقبلي فى مهارة التنبؤ المستقبلية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (١٩,٥٧) وهى دالة إحصائياً (٠,٠١) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ودرجات الحرية (٧٠). وبالنسبة للاختبار ككل يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلي والبعدي فى اختبار التفكير المستقبلي ككل لصالح التطبيق البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (٢٣,١٠) وهى دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) عند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية ودرجات الحرية (٧٠).

لذلك لوحظ ارتفاع مستوى الطلاب فى المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لاختبار التفكير المستقبلي ككل وبعض مهاراته وبعد هذه المعالجة الإحصائية أثر استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية كوسيلة تعليمية فى تنمية المفاهيم العلمية للطلاب وتتنفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات متعددة منها (هلال ٢٠٠٧، وعبدالقادر ٢٠٠٩، الوقاد ٢٠٠٩، والحناقطة ٢٠١١، وبخيت ٢٠١٣، وخطاب ٢٠١٣، وحسانين ٢٠١٤، وهلال ٢٠١٥، وعبدالوارث ٢٠١٦، وخيرى ٢٠١٩) مما يدل على فاعلية استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية أثبتت مراعاة متطلبات الطلاب وقدرتهم على الاستيعاب السريع، كما أثبتت مراعاة الجوانب التعليمية ككل، ولعل كون استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية جديدة، فقد أدى ذلك إلى زيادة تفاعل الطلاب وفهمهم لمحتوى المادة التعليمية مما زاد من دافعيتهم نحو التعلم وأسهم فى تنمية مفاهيمهم العلمية، مقارنة بالطريقة التقليدية للمجموعة الطابطة، وذلك لمميزات الاستراتيجية المتعددة كما سبق الإشارة إليها.

10. عرض التوصيات والمقترحات:

- إجراء دراسات عملية للتحويل من التعلم التقليدي إلى الإلكتروني فى جميع التخصصات لبيان أهميته.
- تدريب المعلمين على تصميم الدروس الإلكترونية واستخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية لشرح الدروس العلمية والعملية.
- عمل حملات توعية مكثفة وورش العمل والدورات التدريبية للطلاب لبيان أهمية وتوظيف الخرائط الذهنية الإلكترونية.
- مشاركة ولى الامر ومتابعة أبنائهم بالمنزل لتفعيل التعليم الإلكتروني بشبكة ثلاثية الأبعاد بينه وبين المعلم والطالب .
- تنمية وإعداد الطالب/المعلم بمهارات التفكير المستقبلي والوعي بالقضايا المعاصرة، وتشجيعهم على النقد والحوار البناء.
- تطوير برامج إعداد طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية فى ضوء أهداف التربية للمستقبل وللقرن القادم.
- دراسة تقييمية لبرامج الطلب/المعلم فى ضوء مهارات التفكير المستقبلي .

المراجع:

- 1- ابوجلاله، صبحي حمدان ،ونعيمات محمد مقبل:استراتيجيات التدريس العام المعاصر، الكويت،مكتبة فلاح ، ٢٠٠١ .
abwjlalata, subhi hamdan ,wneimat muhamad muqbil:astiratijiaat altadris aleami almueasiri, alkuayt ,maktabuh falah , 2001.
- 2- ابو صفية ، لينا على: فاعلية برنامج تدريسي مستند إلى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء،رسالة دكتوراه،كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية،٢٠١٠ .
abu sifiat , lina ealaa: faeiliat barnamaj tadaruysaa mustanid 'iilaa hali almushkilat almustaqbaliat fi tanmiat altafkir almustaqbali ladaa eayinat min talibat alsafi aleashir fi alzarqa',rsalat dukturah ,kuliyyat aldirasat aleulya, aljamieat al'urduniyati,2010
- 3- احمد،عقلى محمد:برنامج مقترح في الغه العربيه قائم علي اسماء الحوار الحضاري العالمي لقمه مهارات التفكير المستقبلي والتفكير الاجابيلدي طلاب مرحله الثانويه، المجله العلميه لكلية التربيه ،جامعه أسيوط، مجلد ٢٠١٥،٢٢،٢٤
- aihmad,eqalaa muhamadu:barnamaj muqtarah fi alghah alearabiah qayim eal aisma' alhiwar alhadarii alealamii laqamah maharat altafkir almustaqbali waltafkar alajabyldi tulaab marhalih althaanawayhi, almajalah alealamayh likilayh altarabiyh ,jamieih 'asyuta,
- 4- اسماعيل ، سماح محمد:برنامج قائم على ابعاد حوارالحضارات لتنمية التفكير المستقبلي والوعى ببعض القضايا المعاصرة لدى الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة فى كلية التربية , مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعيه, غ٦٥, ٢٠١٤.
- asmaeyl , samah muhamadu:barnamaj qayim ealaa aibead hiwarialhadarat litanmiat altafkir almustaqbalaa walweaa bibaed alqadaya almueasirat ladaa altulaab almuealimin bishuebat alfalsafat faa kuliyyat altarbiat , majalat aljameiat altarbawiat lildirasat
- 5- إسماعيل ، نجاه عبده عارف: فعالية برنامج قائم على أبعاد التربية المستقبلية في تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية على تنمية بعض مهارات التفكير والاتجاهات المستقبلية " ، رسالة دكتوراه،غير منشورة ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي،٢٠١٢.
- 'iismaeil , najaat eabdih earif: faeaaliat barnamaj qayim ealaa 'abead altarbiat almustaqbaliat fi tadris aldirasat alajtimaaiat bialmarhalat al'iedadiat ealaa tanmiat baed maharat altafkir walaitijahat almustaqbalia " , risalat dukturah,ghir manshurat ,
- 6- بوزان ، توني:كيف ترسم خريطة العقل، اداة التفكير الخارقة التي ستغير وجه حياتك، ط٣، ترجمة، مكتبة جرير، الرياض، مكتبة جرير للطباعة و النشر، ٢٠٠٦.
- buzan , tuni:kif tarsum kharitat aleaqla, adat altafkir alkhariqat alati satughayir wajh hayatika, ta3, tarjamata, maktabat jrir, alriyad, maktabat jarir liltibaeat w alnashr, 2006.
- 7- -----:الكتاب الأمثل لخرائط العقل، ط١، ترجمة مكتبة جرير، الرياض، السعودية، ٢٠٠٩ .
-----: alkitaab al'amthal likharayit aleaqla, ta1, tarjamat maktabat jrir, alriyad, alsueudiati, 2009.
- 8- -----: كيف ترسم خرائط العقل، ط٨، مكتبة جرير، الرياض، السعودية٢٠١١ .
-----: kayf tarsam kharayit aleaqla, ta8, maktabat jrir, alriyad, alsueudiati2011.
- 9- الحارون، شيمار: إستراتيجية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم العلمية و المهارات الوجدانية و مهارات ما وراء الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من المتفوقين عقلياً دون صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس ٢٠٠٧ .
- alharun, shimar: 'iistratijiat muqtarihat fi tanmiat baed almafahim aleilmiat w almaharat alwijdaniat w maharat ma wara' aldhaakirat ladaa talamidh almarhalat al'iedadiat min almutafawiqin eqlyaan dun sueubat altaealumi, risalat dukturah, ghayr manshurtin, kuliyyat altarbiat ,jamieat eayn shams 2007.

10- هانى، مرفت حامد:فاعلية مقرر مقترح فى بيولوجيا الفضاء لتنمية مهارات التفكير المستقبلى ومهارات التفكير التأملى لدى طلاب شعبة البيولوجى بكليات التربية، المجلة المصرية للتربية العلمية، مجلد ١٩، (٥٤)، ٢٠١٦.

hanaa,marafat hamid:faeiliat muqarar muqtarah faa byulujia alfada' litanmiat maharat altafkirialimustaqbalaa wamaharat altafkir alta'amlaa ladaa tulaab shuebat albiulujaa bikuliyaat altarbiati,almajalat almisriat liltarbiat aleilmiati, mujalada19,e5),2016.

11- حافظ ، عماد حسين:اثر التفاعل بين اساليب عرض المحتوى ونمط الذكاء فى تنمية مهارات التفكير المستقبلى فى مادة الدراسات الاجتماعيةلدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى،رسالة دكتوراه ، غير منشورة،كلية التربية، جامعة حلوان٢٠١٢.

hafiz , eimad husin:athir altafaeul bayn asialib eard almuhtawaa wanamat aldhaba' faa tanmiat maharat altafkir almustaqbilaa faa madat aldirasat alaijtimaeiitiludaa talamidh alhalqat althaaniat min altaelim alasasaa,risalat dukturuh ,ghayar manshurtin,kaliat altarbiati, jamieat hulwan2012.

12- : التفكير المستقبلي (المفهوم - المهارات -الاستراتيجيات) دار العلوم للنشر والتوزيع . القاهرة، ٢٠١٥ .
altafkir almustaqbaliu (almafhum - almaharat -aliastiratijjaat) dar aleulum lilynashr waltawzie . alqahiratu, 2015 .

13-حسانين ،ماجدة سيد: فاعلية برنامج مقترح في علم الاجتماع قائم على البنائية الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والمفاهيم الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية جامعة بني سويف، ٢٠١٤.
hsanayn ,majdat sid: faeiliat barnamaj muqtarah fi eilm alaijtimae qayim ealaa albinayiyat alaijtimaeiat ealaa tanmiat maharat altafkir almustaqbalii walmafahim alaijtimaeiat ladaya tulaab almarhalat althaanawiat aleamat , risalat dukturah , kuliyaat altarbiat jamieat bani suif,2014.

14-الهارون، شيمار:إستراتيجية مقترحة في تنمية بعض المفاهيم العلمية و المهارات الوجدانية و مهارات ما وراء الذاكرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من المتفوقين عقلياً دون صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٧.

alharun, shimar:'iistatijiat muqtarihat fi tanmiat baed almafahim aleilmiat w almaharat alwijdaniat w maharat ma wara' aldhaakirat ladaa talamidh almarhalat al'iedadiat min almutafawiqin eqlyaan dun sueubat altaealumi, risalat dukturah, ghayr manshurtin, kuliyaat altarbiat ,jamieat eayn shams, 2007.

15-حبيب ،مجددي:تعليم التفكير في عصر المعلومات،القاهرة ،دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.
habib ,majdi:taelim altafkir fi easr almaelumat,alqahirah ,dar alfikr alearabii ,2003

16-الحميدان ، ابراهيم بن عبدالله:التدريس والتفكير،مركز الكتاب ، القاهرة، ٢٠٠٥.
alhamaydan , abrahim bin eabdallah:altadris waltafkir,markaz alkitab ,alqahirati, 2005.

17-الحناقطة , نبيلة علي: الخرائط العقلية mind maps، مجلة رسالة المعلم،الأردن: ٤٩ (٤)، ٢٠١١.
alhanaqitat , nabilat ealay: alkharayit aleaqliat mind maps, majalat risalat almuealma,alardin: 49 (4),2011.

18-الحويطي، عواد حماد ٢٠١٨ : درجة امتلاك طلاب كلية التربية والاداب بجامعة تبوك لمهارات التفكير المستقبلي.مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للاداب والعلوم والتربية ، ١ ، ٢٠١٨، ١٩.
alhawiti, eawad hamaad 2018 : darajat aimtilak tulaab kuliyaat altarbiat waladab bijamieat tabuk limaharat altafkirialimustaqili.majalat albahth aleilmiu fi altarbiati, jamieat eayn shams, kuliyaat albanat liladab waleulum waltarbiat , 1 ,19,2018.

19-الحيلة ، محمد محمود ٢٠٠٣: طرائق التدريس واستراتيجياته، ط٣، العين، دار الكتاب الجامعى ،الشارقة.
alhilat , muhamad mahmud 2003: tarayiq altadris wastiratijjaatihi,ta3,alein,dar alkutaab aljamieaa ,alshaarqat.

20- الجاردي ،عدنان حسين وجهاد خضر رضوان :فاعليه تدريس ماده الأحياء وفق استراتيجيه الخرائط الذهنيه الالكترونيه في التحصيل والاتجاه نحو المبحث لدي طالبات العاشر الأساسي في الأردن ص٧٨ مجله العلوم التربويه والتنميه، ع٧٤، مجلد ٣، أبريل ٢٠١٩.

aljardi ,eadnan husayn wajihad khadir ridwan :faeilayh tadrish madih al'ahya' wifq astiratijih alkhariyat aldhihnayh alalkutruniiah fi altahsil walaitijah nahw almabthath ladaya talibat aleashir al'asasii fi al'urduni sa78 majalah aleulum altarbawih waltanmihi, ea7,mjalad 3,abril 2019.

21-جمال الدين ،داليا محمد عبد المهيم: خرائط التفكير الذهنيه ودورها في تنميه مهارات التفكير الإبداعي (دراسه تطبيقيه علي طلاب الفنون والتصميم) مجله العماره والفنون ، ع١٧٤، ٢١، ٢٠١٩

jamal aldiyn ,dalia muhamad eabd almuhaymin :kharayit altafkir aldhihnayh wadawruha fi tanamiyh maharat altafkir al'iibdaei (dirasih tatbiqayh eali tulaab alfunun waltasmim)majaluh aleamarah walfunun ,e2019,21,17

22-خطاب، احمدعلي ابراهيم:فاعليه برنامج تدريبي مقترح قائم على الخرائط الذهنيه الالكترونيه في تنمية الترابطات الرياضيه والتفكير البصري لدى الطلاب المعلمين شعبه الرياضيات، رساله منشوره، كلية التربيه، جامعة الفيوم، 2013 .

khitabi, aihmadeali abrhim:faeiliat barnamaj tadribiun muqtarah qayim ealaa alkhariyat aldhihniat alalkitruniat fi tanmiat altarabut alriyadiat waltafkir albasarii ladaa altulaab almuealimin shuebat alriyadiat,rsalat manshurt, kuliyat altarbiati,jamieat alfium, 2013 .

23-خيرى ، منال محمود : فاعليه استراتيجيه الخرائط الذهنيه الالكترونيه في تنمية تحصيل مفاهيم سوق الدراك الماليه لدي طلاب المارس الفنيه التجاريه المتقدمه ، مجلة كلية التربيه ، جامعة عين شمس ، ع ٤٣ ، ج ٣ ، ٢٠١٩ .

khyri , manal mahmud : faeiliat astiratijiat alkhariyat alzahniat alalkitruniat fi tanmiat tahsil mafahim suq aldirak almaliat ladaya tulaab almaris alfaniyat altijariat almutaqadimat , majalat kuliyat altarbiat , jamieat eayn shams , e 43, j 3 , 2019 .

24-الدرابكة، محمد مفضى: مهارات التفكير المستقبلي لدي الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربويه والنفسيه، ع ٢٣ ، ٢٠١٨ .

aldirabkat, muhamad mufadaa: maharat altafkiralimustaqbalii ladayi altalabuh almawhubin waghayr almawhubin,majalat jaamieat alquds almaftuhah lilabhath waldirasat altarbawiat walnafsiati, e 23, 2018

25-الرقابي، جميله : فاعليه استخدام المحطات التعليميه في تدريس التربيه الاجتماعيه والوطنيه في التحصيل المعرفي وتنميه مهارات التفكير المستقبلي لطالبات الصف الخامس الابتدائي ، رساله ماجستير، غير منشوره ، كلية التربيه والآداب، جامعه تيوك السعوديه، ٢٠١٧ .

alrrqabi, jAMILAT : faeiliat aistikhdam almahataat altaelimih fi tadrish altarabiyh alaijtimaeiatiwalwataniat fi altahsil almaerifii watunamiyh maharat altafkir almustaqbalii litalibat alsafi alkhamis alaibtidayiyi , risalah majistir, ghirmanshurah ,kuliyat altarabiyh waladab, jamieuh tabuk alsaeudih ,2017.

26-رمود، ربيع عبدالعظيم:العلاقة بين الخرائط الذهنيه الالكترونيه (ثنائية، ثلاثيه الابعاد) وأسلوب التعلم (التصوري، الاداركي) في بيئه التعلم الذكي وأثرها في تنمية التفكير البصري، رساله منشوره، ع٧١٤، ٢٠١٦ .

rmuda, rabie eabdialeazim:alealaqat bayn alkhariyat aldhihniat alalkutrunia (thnayiyatun, thulathiat alabeadi) wa'uslub altaealum (altasawri, aladarki) fi biyat altaealum aldhakii wa'athariha fi tanmiat altafkiralbasari, risalah manshurata, ea2016,71.

٢٧- الزغبى، ابراهيم حسن: مدي تصميم محتوى كتب التربية الاسلاميه لمهارات اتخاذ القرار لطلبه المرحلة الثانويه،المجله التربويه،جامعه الكويت، ٢٠١٧

alzughbaa ,abrahim hasan :mdi tasmim muhtawi kutub altarabiyh alasalamiyah limaharat aitikhadh alqarar litalabih almarhalah althaanawayh ,almajalah altarbawih ,jamieih alkuayt, 2017

27-الزغول ،عماد :مبادئ علم النفس التربوي ،ط٦، عمان ، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعه ،٢٠١٥ .
alzaghul ,eimad :mabadi eilm alnafs altarbawii ,ta6,eman , dar almisbirih llnashr waltawzie waltibaeih ,2015.

28-زنقور، ماهر محمد صالح:اثر الاختلاف بين نمطى التحكم"تحكم المتعلم،تحكم البرنامج"برمجة الوسائط الفائقة على أنماط التعلم المفضلة ،ومهارات معالجة المعلومات ،ومستويات تجهيزها والتفكير المستقبلى فى الرياضيات، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج١٨، ع٥٤، ٢٠١٥.

zinqur, mahir muhamad salha:athir alaikhtilaf bayn numtaa altahakumu"tahukum almutaealimu,tahukum albarnamaji"barmajat alwasayit alfayiqat ealaa 'anmat altaealum almufadalat ,wmhart muealajat almaelum ,wmustawiat tajhizuha waltafikir almustaqbala faa alriyadiaati, majalat tarbawiaat alriyadiaati, aljameiat almisriat litarbawiaat alriyadiaati, mij18, ea5,,2015

29-زيتون ، حسن ، تعليم التفكير رؤيه تطبيقيه فى العقول المفكره ، ط٣ ، القاهرة ، عالم الكتب ، ٢٠٠٨ .
zitun , hasan , taelim altafkir ruyih tatbiqayh fi aleuqul almufakirih , ta3 , alqahirat , ealam alkutub ,2008

30-السيد ، محمد بخيت: فاعلية برنامج مقترح قائم على أدوات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني في تكريم الدراسات الإجتماعية على التحصيل المعرفي وتنمية الوعي بمواجهة الكوارث البشرية والتفكير المستقبلي لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية " رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ٢٠١٣ .

alsayid , muhamad bakhiti: faeiliat barnamaj muqtarah qayim ealaa 'adawat aljil althaani liltaealum al'iiliktrunii fi takrim aldirasat al'ijtimaaiat ealaa altahsil almaerifii watanmiat alwaey bimujahat alkawarith albashariat waltafikir almustaqbalii ladaya talamidh alhalqat al'iiedadia " , risalat dukturah , kuliyaat altarbiat , jamieat suhaj ,2013.

31-السيد ، فايضة،احمد،ابراهيم، جمال وايات عبد العال:اثر الاستخدام استراتجية التعلم التخلي في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير المستقبلى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيةبمدارس التعليم المجتمعى ،كليةالتربية ،جامعة اسيوط،٢٠١٩،٣٤.

alsayid , fayizat,ahmid,wabrahim ,jamal wayat eabd aleal:athir aiaistikhdam astiraatijiat altaealum altakhaylaa faa tadriss aaltaarikh ealaa tanmiat maharat altafkir almustaqbilaa ladaa talamidh almarhalat alaibtidayiyatibimadaris altaelim almujtamaeaa ,kiliyataltarbiat ,jamieat asyuta,34,2019.

32-سيد، أسامة محمد؛ الجمل، عباس حلمي: أساليب التعلم والتعليم النشط ، دسوق ،دار العلم والايمان للنشر والتوزيع،٢٠١٢.

sid, 'usamat muhamad; aljumla, eabaas hilmi: 'asalib altaealum waltaelim alnashit , dusuq ,dar alealm walayman llnashr waltawziei,2012.

33-السعدي، جميل بن سعيد:فعالية استخدام بعض الأنشطة الاثرائية القائمة على أساليب استشراف المستقبل في تدريس مادة التاريخ بالتعليم العام بسلطنة عمان في تنمية مهارات التفكير المستقبلي". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية دراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة. ٢٠٠٨.

alsaeidi, jamil bin saeida:fielialtistikhdam baed al'anshitat alaitharayiyat alqayimat eali 'asalib aistishraf almustaqbal fi tadriss madat altaarikh bialtaelim aleami bisaltanat eaman fi tanmiat

maharat altafkir almustaqbali". risalat dukturah ghayr manshurt, kuliyat dirasat aleulya liltarbiati, jamieat alqahirati. 2008.

34-الشافعي ، جيهان احمد : فاعليه مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم علي التعلم المتمركز حول مشكلات في تنميه مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدي طلاب كليه التربية جامعه حلوان. دراسات عربيه في التربيه وعلم النفس , ٢٠١٤،٤٦ .

alshaafieaa , jihan aihmad : faeilayh muqarar muqtarah fi aleulum albiyiyh qayim eali altaealum almutamarkiz hawl mushkilat fi tanmiyh maharat altafkir almustaqbali walwaey albiyiyi ladaya tulaab kilih altarbiat jamieah hulwan, dirasat earabiyyh fi altarabiyyh waeilm alnafs , 2014,46

35-شطب ، انس الاسود : التفكير المستقبلي و البيئة الابداعية المدركة و علاقتها بما وراء الانعالم لدي طلبة الجامعة ، رساله دكتوراه ، كلية ابن الهيثم ، جامعة بغداد ، ٢٠١٨ .

shatib , ans alaswd : altafkir almustaqbali w albiyat alabdaeiat almudrikat w ealaqatuha bima wara' alaineal ladaya talabat aljamieat , risalat dukturah , kuliyat aibn alhaytham , jamieat baghdad , 2018 .

36-سيد ،سوزان فاعليه استخدام استراتيجيه الخرائط الذهنيه غير الهرميه في تصويب التصورات الدوليه لبعض المفاهيم العلميه وتنميه التحصيل وبقاء اثر التعلم في ماده الأحياء لطالبات المرحله الثانويه بالسعوديه، مجله التربيه العلميه، مجلد ٢٠١٣،٢٤،١٦

sid ,suzan faeilayh aistikhdam astiratijih alkharayit aldhihnayh ghayar alharmih fi taswib altasawurat alduwalih libaed almafahim alealamih watanamiyyh altahsil wabaqa' athar altaealum fi madih al'ahya' litalibat almarhalih althaanawih bialsaeudiati, majalah altarabiyyh alealamayhi, mujalad 16,e2013,2

37-الشافعي - إيمان عبد الحكيم ، زيزى عمر: فاعلية برنامج تدريسي مقترح لتنمية التفكير المستقبلي باستخدام استراتيجية التخيل من خلال الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية " مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب ،٢٠١٣،٤٣٣٤،يناير،٢٠١٣ .

alsaaufuri 'iiman eabd alhakim ,zayzaa eumr: faeliat barnamaj tadrisiun muqtarah litanmiat altafkir almustaqbali biaistikhdam astiratijiat altakhayul min khilal alaiqtisad almanzili lilmaratat alaibtidayiya " majalat dirasat earabiat fi altarbiat waeilm alnafs, rabitat altarbawiiyn alearab ,ea33ja4,ynayr,2013.

38-صالح، ماهر :مهارات الموهوبين ووسائل تنميه قدراتهم الابداعيه ،عمان ،دار المشرق العربي ،٢٠٠٦ .
saliha, mahir :maharat almawhubin wawasayil tunamiyyh qudratuhum alabdaeiah ,eaman ,dar almashriq alearabii ,2006.

39-صدقي ، سريه و عادل ، دينا : الثقافه البصريه من منظور ما بعد اهداف ومناهج استراتيجيات التربيه الفنيه ، دار الكتاب الحديث مصر٢٠٢١ .

sidiqi , sirih w eadil , dinan : althaqafah albasariah min manzur ma baed ahdaf wamanahij astiratijiaat altarabiyyh alfanih , dar alkitaab alhadith masr2021.

40-العبادي، حامد مبارك؛ وجرادات، يونس أحمد: اثراستخدام الخريطة الذهنية الالكترونية في تنمية الاستيعاب القرائي في مادة اللغة الانجليزية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، رسالة منشورة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ١١، ٤٤ ، الاردن،٢٠١٤ .

aleabaadi, hamid mubarak; wajaradat, yunis 'ahmad: athiraistikhdam alkharitat aldhihniat alalkutruniat fi tanmiat alaistieab alqurayiyi fi madat allughat alainjliziat ladaa tulaab alsafi altaasie al'asasi, risalat manshurt, almajalat al'urduniyyat fi aleulum altarbawiat, mujalad 11, ea4, alardin,2014.

41- عبد القادر، حليلة: اثر استخدام الذهنية في التدريس علي التحصيل لدى طالبات الصف الثالث الثانوي في مادة الجغرافيا، مجلة قراءة و المعرفة ، ٩١ ، ٢٠٠٩ .

eabd alqadir, halimat: athar aistikhdam aldhihnati fi altadris eali altahsil ladaa talibat alsafi althaalith althaanawii fi madat aljughrafya, majalat qira'at w almaerifat , 91, 2009.

42- عبد الوارث ، ايمان محمد: استخدام مدخل العلم وتكنولوجيا لمجتمع والبيئة (STSE) في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بابعاد استشراق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية، بحث منشور، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٥٧٤، ٢٠١٦ .

eabd alwarith , ayman muhamad: astikhdam madkhal aleilm walitknulujia zalmujtamae walbyy (in STSE) fa tadrish aljughrafia litanmiat maharat altafkirialmustaqbilaa walweaa biabiead aistishraq almustaqbal ladaa tulaab almarhalat althaanawiati, bhath manshur, majalat dirasat earabiat faa altarbiat waeilm alnafs, e57, 2016.

43- عبدالرازق، السعيد: الخرائط الذهنية الالكترونية التعليميه كليه التعليم الإلكتروني جامع المنصوره، مجلد ١، ٢٠١٤، ٩٠٤٤، ٩٠٤٤
eabd alraaziq, alsaeid: alkharayit aldhihnayh alalkutrunih altaelimayah kilih altaelim al'iiliktriniu jamieuh almansuruh, mujalad 1, e2014, 9

44- عبدالرازق، السعيد السعيد: مدونة الاكاديمية العربية للتعليم الإلكتروني و التدريب ، مجلة التعليم الإلكتروني ، ع ٢٨ ، ٢٠١٦ .

eabd alraaziq, alsaeid alsaeid: mudawanat alakadimiati alarabiat liltaelim alalktrunii w altadrib , majalat altaelim alalktrunii , e 28 , 2016 .

45- عبدالعاطي ، اميره عمر: برنامج لتدريب معلمات رياض الاطفال علي استخدام بعض الاستراتيجيات الحديثة في التدريب ، مجلة الطفولة ، ع ٢٨٤ ، يناير ، ٢٠١٨ .

eabdaleati , amiruh eumr: barnamaj litadrib muealimat riad alaitfal eali aistikhdam baed alastiratijiat alhadithat fi altadrib , majalat altufulat , e 82, yanayir , 2018 .

46- عبدالعليم، سحر فتحى: فاعلية استخدام برنامج قائم على التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير ، غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنى سويف، ٢٠١٦ .

eabdialelim, sahurifathaa: faeiliati aistikhdam barnamaj qayim ealaa altaelim alalkutrunaa faa tadrish aljughrafia litanmiat maharat altafkir almustaqbilaa ladaa tulaab almarhalat althaanawiati, risalat majistir , ghayr manshurt, kuliyat altarbiati, jamieat banaa suif, 2016

47- عبدالغني، محمد، مهارات اتخاذ القرار، الابداع والابتكار فيحل المشكلات، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢ .
eabd alghini, mihamadu, maharat atikhdh alqarari, aliabidae waliabtikarifihil almushkilati, alqaharihi, daralfikrialearabii , 2002.

48- عبدالفتاح، أمال جمعة محمد: فاعلية استراتيجيات الرحلة المعرفية عبر الويب في تدريس الفلسفة على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٩٠٤، ٢٠١٧ .

eabd alftah, 'amal jumeat muhamad: faeiliati astiratijiat alrihlat almaerifiati eabr alwib fi tadrish alfalsafat ealaa tanmiat maharat altafkir almustaqbalii waldaafieiat lil'injaz ladaa tulaab almarhalat althaanawiati, majalat aljameiat altarbawiat lildirasat alaijtimaieiat , e90, 2017

49- عبدالقادر، أشرف محمد عبدالله: فاعلية استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية على التحصيل المعرفي لمقرر التربية الكشفية لطالب كلية التربية الرياضية بدمياط، رسالة منشورة ، المجلد ٤٦، ع ٩٠، ٢٠١٢ .

eabd alqadir, 'ashraf muhamad eabdallah: faeiliati aistikhdam alkharayit aldhihnati alalkutruniat ealaa altahsil almaerifiati limuqararu altarbiat alkashfiati litalib kuliyat altarbiat alriyadiat bidimyati, risalatamanshurati , almujaladi46, ea.90, 2012.

50- عمر، نشوى محمد: تطوير منهج التاريخ للصف السادس الابتدائي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي وبعض قيم المواطنة لدى التلاميذ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، بحث منشور، ٥٦٤، ٢٠١٤.

eumr, nashwaa muhamad: tatwir manhaj altaarikh lilsafi alsaadis alaibtidayia litanmiat maharat altafkir almustaqbalaa wabaed qiam almuatanat ladaa altalamidhi, mjalat aljameiat altarbawiat lildirasat alajtimaeiat, bhath manshur, ea56, 2014

51- عرفه، صلاح الدين، مهارات التدريس مكيه زهران الشرق، القاهرة ٢٠٠٣
earifah, silah aldiyn, maharat altadris makah zahra' alsharq, alqahirah 2003

52- عمار، سلوى محمد: فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمي لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية على تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي بالقضايا المعاصرة. رسالة دكتوراه. غير منشورة. كلية التربية. جامعة الفيوم، ٢٠١٥

eamar, salwaa muhamad : faeiliat barnamaj muqtarah qayim ealaa altaealum alkhadamii litulaab shuebat altaarikh bikuliyat altarbiat ealaa tanmiat maharat altafkir almustaqbalii walwaey bialqadaya almueasirati. risalat dukturah. ghayr manshur. kuliyat altarbiati. jamieat alfium, 2015

53- عمران، تغريد: نحو آفاق جديدة للتدريس في واقعنا التعليمي (نهاية القرن- وإرهاصات قرن الجديد)، مكتبة زهران الشرق، القاهرة، ٢٠٠٣.

eumran, taghridu: nahw afaq jadidat liltadris fi waqieina altaelimi (nhayat alqarani- wa'irhasat qarn aljadidi), maktabat zahra' alsharqa, alqahirati, 2003.

54- العمرو، رانية احمد: اثر تدريس الفيزياء باستخدام تقنية الويكي والخرائط الذهنية الالكترونية في اكتساب طالبات الصف العاشر الاساسي للمفاهيم العلمية ومهارت عملية العلم في لواء المزار الجنوبي، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة مؤتة، ٢٠١٤.

aleumru, raniat aihmad: athar tadriss alfizia' biaistikhdam tiqniat alwykaa walkharayit aldhahniat alalkutruniat faa aiktisab talibat alsafi aleashir alasasaa lilmafahim aleilmiat wamaharat eamaliat aleilm faa liwa' almazar aljanubaa, risalat majistir, ghirminshurat, jamieat mutat, 2014.

55- العوفي، اسيا صالح: فعالية استخدام خرائط العقل الالكترونية على الإنجاز في قواعد اللغة الانجليزية بحلول السنة الثانية ثانوية في حى الراس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك عبدالعزيز، السعودية ٢٠١١.

aleufi, asyasalhu: faealiat aistikhdam kharayit aleaql alalkutruniat ealaa al'iinjaz fi qawaeid allughat alianjliziat bihulul alsanat althaaniat thanawiatan fi haa alraas, rsalat majistir ghir manshur, kuliyat altarbiati, jamieat almalik eabdaleaziz, alsaediati 2011

56- الغامدي، فاطمه بن علي: مستوي تطبيق مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب وطالبات تخصص تربيته فنيه لكلية التربية عامه ام القرى من وجه نظرهم، مجله دبي، ٢٠١٩، ٨١.

alghamdi, fatimah bin eali: mistawi tatbiq maharat altafkir almustaqbalii ladaya tulaab watalibat tukhassis turabiyah fanih likilayh altarabiyh eamah am alqari min wajh nazarihim, majalah dbay, e81, 2019.

57- فتح الله، مندور عبد السلام: تنمية مهارات التفكير، دار النشر الدولي، الرياض، ٢٠٠٧.

fath allahi, mandur eabd alsalami: tanmiat maharat altafkiri, dar alnashr alduwli, alriyadi, 2007.

58- فرغلي، محمد سيد: نموذج تدريسي مقترح في ضوء نظرية التعلم المستند إلى المخ لتنمية التفكير المستقبلي وإدارة الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لعلم الاجتماع المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، بحث منشور، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ٧٠٤، ديسمبر، ٢٠١٠.

firghili, muhamad sayid: namudhaj tadrissu muqtarah fi daw' nazariat altaealum almustanid 'iilaa almukh litanmiat altafkir almustaqbalii wa'iidarad aldhaat ladaa tulaab almarhalat althaanawiat aldaarisin lieilm alajtimaeiat almalat altarbawiat lildarasat alajtimaeiati, bahath manshur, aljameiat altarbawiat lildirasat al'ajtimaeiat, e70, disambir, 2010.

59-متولى ، احمد:فاعلية حقيبة تعليمية الكترونية قائمة على المدخل الوقائي في تدريس في تنمية التفكير المستقبلي والتحصيل وبقاء اثر التعلم في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه ,غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة، ٢٠١١.

mutualaa , aihmid:faeiliat haqibat taelimiat alkuatrunit qayimatan ealaa almadkhal alwaqayaa faa tadrīs faa tanmiat altafki almustaqbalaa waltahsil wabaqa' athar altaealum faa alriyadiat ladaa talamidh almarhalat alaeidadiat , risalat dukturah ,ghayr manshurt, kuliyyat aldirasat aleulya liltarbiat , jamieat alqahirati, 2011.

60-محمد, احمد صلاح الدين: فاعلية استخدام طريقه الخرائط الذهنية في تدريس ماده العلوم بالمرحلة الاعدادية دراسه تطبيق تطبيقه على مدرسه خالد الدين ابن الوليد بدوله قطر رساله ماجستير جامعه درمان الاسلاميه كليه الدراسات العليا، السودان، ص٢٨:٢٦ ٢٠١٨ .

muhamadu, aihmad salah aldiyn: faeilayh aistikhdam tariqih alkharayit aldhihnayh fi tadrīs madih aleulum bialmarhalih alaeadidih dirasah tatbiq tatbiqayh ealaa madrusih khalid aldiyn aibn alwalid bidualih qatar risalah majistir jamieih dirman alaslamih kilih aldirasat aleulya, alsuwdan,s26:28 2018 .

61-محمد،على حسين وشعبان،زينب:برنامج قائم على الانشطة الاثرانية في الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية , بحث منشور, فبراير, ع١٠٩٤, دار المنظومة , ٢٠١٩ .

muhamadu,ealaa husayn washaebani,zinbi:barnamaj qayim ealaa alainshitat alaithrayiyat faa aldirasat alaijtimaeiat ladaa talamaydhualmarhalat alaibtidayiyati, majalataljameiat altarbawiat lildirasat alaijtimaeiat ,bhath manshur, fibrayir,ei109,daralmanzumat , 2019.

62-محمود ،جيهان أحمد: فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول مشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان " ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، رابطة التربويين العرب ، ع٤٦، ج١، ٢٠١٤.

mahmud ,jihan 'ahmadu: faeiliat muqarar muqtarah fi aleulum albiyyat qayim ealaa altaealum almutamarkiz hawl mushkilat fi tanmiat maharat altafki almustaqbalii walwaey albiyyi ladaa tulaab kuliyyat altarbiat jamieat hulwan " , majalat dirasat earabiat fi altarbiat waeilm alnafs , rabitat altarbawiiyn alearab , e 46,j1 , 2014.

63-المطيري ،وفاء بنت سلطان :تحليل محتوى مقرر الفيزياء للصف الأول الثانوي في ضوء مهارات التفكير المستقبلي ،مجله رساله ،التربية وعلم النفس ،ع٦١، ٢٠١٨.

almutayri ,wfa' bint sultan :tahlil muhtawi muqarar alfizia' lilsafi al'awal althaanawii fi daw' maharat altafki almustaqbalii ,majaluh risalah ,altarbiyh waeilm alnafs ,e61,2018.

64-همام،عبدالحفيظ محمود:المناهج الدراسية بين الأصالة والمعاصرة واستشراف المستقبل عالم الكتب . ٢٠١٤ .
hmam,eabdalfiz mahmud:almanahij aldirasat bayn al'asalitiwalmueasiratiwastishraf almustaqbal ealam alkutub. 2014.

65-هلال،محمد عبدالغنى:مهاراة التعلم السريع القراءة السريعة والخريطة الذهنية، مركز الاداء والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٧ .
hilal,muhamadueabdalghnaa:muharatitaealum alsarie alqira'atalsarieatawalkharitat aldhihnati,markazalada'waltanmiati,alqahrati,2007 .

66-هلال، ميس عربيي:فاعلية استراتيجيتي الخريطة الذهنية والتساؤل الذاتي في تحصيل طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة تاريخ اوربواومريكا الحديث والمعاصرة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والانسانية، العدد ١٩، جامعة بابل، العراق، ٢٠١٥.

hilal, mis earibi:faeiliatastiratjiti alkharitataldhihnatiualtasawul aldhaatiu fi tahsil talibat alsafi alkhamis al'adabii fi madat tarikh awrubawamrika alhadith walmueasirati, majalat kuliyyat altarbiat al'asasiat lileulum altarbawiat walansaniati, aleadadi19, jamieat babel,aleiraqa,2015.

67- هليل، ريماراشد: تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المقررة على طالبات الصف الثاني المتوسط في ضوء مهارات التفكير المستقبلي، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة اسيوط، ٢٠١٩.

hlil,rimarashd:tahlil muhtawaa kutub aldirasat alaijtimaeiatiwalwataniat almuqararat ealaa talibat alsafi althaanaa almutawasitifaa daw' maharat altafkir aalmustaqbalaa,almajalat aleilmiat likuliyat altarbiati,jamieat asyuta,2019.

68- الهواري، اميرة عمر عبدالعاطي: برنامج لتدريب معلمات رياض الاطفال علي استخدام بعض الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ع ٢٨، يناير، جامعة القاهرة، ٢٠١٨.

alhawary ,amyrt eamuraeabdaleati:barnamaj litadrib muealimat riad alaitfal eali aistikhdamibaed alastiratijiaat alhadithat fi altadris , e 28 , yanayir , jamieat alqahirat , 2018 .

69- الوقاد، هديل أحمد إبراهيم: فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تحصيل بعض موضوعات مقرر الاحياء لطالبات الاول ثانوي الكبيرات بمدينة مكة، رسالة ماجستير، منشورة، جامعة ام القرى، السعودية، ٢٠٠٩.

aluwad, hadil 'ahmadi'iibrahim:faeiliat aistikhdam alkharayit aldhiniat ealaa tahsil baed mawdueat muqarar alahya' litalibat alawl thanawaa alkabirat bimadimat mkat,risalat majistir, manshurati,jamieat am alquraa,alsaeudiati,2009.

70- يوسف، عبدالله إبراهيم: فاعلية استخدام ابعاد المنهج التكميلي في تشكيل منهج علم الاجتماع على تنمية التفكير المستقبلي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية المجلة التربوية للدراسات الاجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع ٧٨، مارس ٢٠١٦.

yusif,eabdallah 'iibrahim:faeiliat aistikhdam aibead almanhaj altakeibia fi tashkil manhaj eilm alaijtimae ealaa tanmiat altafkir almustaqbalii walmasyuwliat alaijtimaeiat ladaa tulaab almarhalat althaanawiat almajalat altarbawiat lildarasat alaijtimaeiat , aljameiat altarbawiat lildirasat alaijtimaeiat ,e 78 ,mars 2016 .

ثانياً: المراجع الاجنبية:

71- Anett K .Judith A. Mareike Al. ' Effects of Episodic Future Thinking and Self Projection on Children's Prospective Memory Performance , PLOS ONE available at : <http://dx.doi.org/..171/journal.pone .. 0158366>.June 2016.

72- Anderson, Rachel et...al.' Shared ognitive Processes Underlying Past and Future Thinking: The Impact of Imagery and Concurrent Task Demands on Event ,Specificity', Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition,(vTA nY Mar,2012.

73- Buzan, T. (1993). The Mind map Book. London, Uk:BBC Books casco, M. (2009).The use of 'mind maps' in the teaching of foreign languages. Foreign languages learning journal, 5(3), 1:7.

77- ----- T,How to use mind map .London, thorns,2002

74- -----, 2008 T,9-1-2018www.lh:no buzan .com

christodoulou, k. (2010).Collaborative on-line concept mapping. .Msc dissertation, University of Manchester, Manchester-UK.

75- Cilhooly ,k , G , wood ,M ;using the mind maps in Increasinf skills of maps reading mand ,memory of maps ", Quartery journal of experimental psychology , vol40 , no 8,2005 , p 20.

76- Daniel L. Schacter et...al.' Episodic future thinking and episodic counterfactual thinking: Intersections, between , memory and decisions", Neurobiology of Learning and Memory Journal,(Vol 117, January 2015), Pp12:14.

- 77- Eisinga, R.; Te Grotenhuis, M.; Pelzer, B. (2012). "The reliability of a two-item scale: Pearson, Cronbach or Spearman-Brown?". *International Journal of Public Health*. 58 (4): 637–642.
- 78- Eppler, M.J (2006). A comparison between concept maps, mind maps, conceptual diagram, and visual metaphors as complementary tools for knowledge construction and sharing information visualization, 5(2),202:210.
- 79- Morgan, M.G.&keith,D.W.(2008). Improving the way we think about projecting future energy used and emissions of carbon dioxide, from: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10584800-9458-1>. Retrieved on march 22/2017 at 3:25p.m.),233:238
- 80- Jones, A.; Bunting, C.; Hipkins, R.; McKim, A.; Conner, L. & Saunders, K. (2012). Developing students' future thinking in science education. *Research in Science Education*. 42, (4), 687-708. Retrieved <https://link.springer.com/article/10.1007%2FS11165-011-9214-9> March 1, 2019 from.
- 81- Kuder, G. F., & Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika*, 2(3), 151–160. Mind map Book. London, Uk:BBC Books
- 82- Richmond, Jenny L.; pan, Rose. Thinking about the future early in life: the role of Relational Memory". *Journal of Experimental Child Psychology journal*, (v114 n4 Apr 2013) p510-521.
- 83- Tsai, M. & Lin, H. (2016). The effect of future thinking curriculum on future thinking and creativity of junior high school students, *Journal of Modern Education, USA*, 6, (3), 176-182.
- 84- Wang, w., Lee., c., & Chu, Y. (2010). A brief review on developing create thinking in young children by mind mapping.
- 85- Slaughter, R. (1999). Professional standards in future work, *Futures*, Ketrived 31, 835-851. Astralia March 10 2019 from www.elsevier.com/locate/futures.
- 86- Treffinger, D. Selby, E, & Rumel, J (2011). Evaluation of the future problem-solving program international, *International Journal of Creativity and problem Solving*. Retrieved February, 20, 2019, from <http://www.fpspi.org/pdf>
- 87- YT Tsai, Min-Ying .The Relationships among Imagination, Future Imagination Tendency, and Future Time Perspective of Junior High School Students ,*Universal Journal of Educational Research*.