

فاعلية برنامج تدريبي لأطفال دور الرعاية باستخدام النول الدائري لتنمية مهاراتهم المعرفية والمهارية

The effectiveness of a training program for children in nursing homes using the circular loom to develop their cognitive and skills

م.د/ مروه مختار

مدرس بكلية الفنون التطبيقية جامعة دمنهور

Dr. Marwa Mukhtar

Lecturer at the Faculty of Applied Arts, Damanhour University

dr.marwamokhtar2018@yahoo.com

الملخص:

يحتاج الأطفال إلى الرعاية منذ مراحل مبكرة من حياتهم إذ تكمن أهمية تقديم الرعاية لهم تحسين سلوكهم وتعاملهم مع الآخرين كما تنعكس إيجابياً على تحصيله العلمي كما تعمل على نموه بصورة سليمة من الناحية الاجتماعية والتفاعلية. ويعتبر التكافل الاجتماعي والعناية بكافة أفراد المجتمع مسؤولية اجتماعية مشتركة للنهوض بالمجتمعات والدول وحفظ حقوق أبنائها. كما تعتبر الحرف اليدوية قيمة مضافة للاقتصاد القومي، حيث أنها تساهم في توفير فرص عمل متنوعة وتتمشى مع رؤية الدولة التي تهدف إلى مساندة شرائح المجتمع المهمشة وتحسين جودة حياة لهم، حيث تكمن المشكلة في قلة البرامج التدريبية الموجهة لأطفال دور الرعاية والخاصة بتنمية مهاراتهم المختلفه، ومن الفئات التي سنختارها كعينه استدلاله في تلك البحث أطفال دور الرعاية الذين يُبصرون الحياة بدون عائل لهم يعينهم على مشاقه الحياه، كما أن العوز المادى يشكل خطر يهدد سلامة وحياة هؤلاء الأطفال ومن هنا جاء هدف البحث في عمل برنامج تدريبي لأكسابهم بعض المهارات اليدوية التي تساعد في بداية عمل مشروع صغير في توظيف طاقتهم بصورة إيجابية وتنمية قدراتهم ومعرفتهم بما هو النول الدائري وكيفية تسديته ببعض التراكيب النسيجية وتنفيذها على النول بهدف الوصول لعمل قطع فنية لإشباع احتياجاتهم الشخصية في تنفيذ بعض المنتجات النفعية وبيعها للاستفادة من عائدها المادى. وتم تطبيق هذا التدريب على عدد (٢٠) فتاة من مؤسسة دار رعاية وتدريبهم وفقاً لبرنامج تدريبي، وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية تطبيق التدريب في أكساب أطفال دور الرعاية بعض المعارف الخاصة بالنول الدائري وتسويته وأظهرت نتائج الدراسة هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تنمية المعارف والمهارات للمجموعة التجريبية.

الكلمات مفتاحية :

النول الدائري، البرنامج التدريبي، اطفال دور الرعاية.

Abstract:

Children need care from the early stages of their lives, as the importance of providing them with care lies in improving their behavior and dealing with others.

Social solidarity and caring for all members of society is a common social responsibility for the advancement of societies and states and the preservation of the rights of their children.

Handicrafts are also an added value to the national economy, as they contribute to providing diverse job opportunities and are in line with the state's vision, which aims to support marginalized groups of society and improve the quality of life for them.

Among the categories that we will choose as an indicative sample in this research are the children of care homes who see life without a breadwinner for them to help them with the hardships of life, and the material need poses a threat to the safety and life of these children, hence the aim of the research in creating a training program to provide them with some manual skills that help them in After starting a small project in employing their energy in a positive way, developing their capabilities and their knowledge of what is the circular loom and how to fill it with some textile structures and implement them on the loom with the aim of making artistic pieces to satisfy their personal needs in the implementation of some utilitarian products and selling them to benefit from their financial return.

This training was applied to (20) girls from a nursing home institution and trained according to a training program. The results of the study showed the effectiveness of the training application in providing children of care homes with some knowledge of the circular loom and its settlement. The results of the study showed that there are statistically significant differences at the level (0.05) in developing Knowledge and skills of the experimental group

keywords:

Circular loom, training program, children of care countries.

المقدمة

يقاس مستوى تقدم الأمم بعدة ركائز منها اتساع قاعدتها الانتاجية وبالتالي مدى الاستفادة لمواردها واتساع نشاطها, كما تسهم بنسبة كبيرة في عدد كبير من المشروعات سواء كانت صناعية أو زراعية أو حرفية حيث تساعد في جذب جزء كبير من العمالة, وتساهم هذه المشاريع بفاعلية في تحقيق حدة البطالة (٢). وفي إطار الاهتمام بقضية التنمية الشاملة, وارتباطها بالتدريب ارتباطاً وثيقاً لتحقيق تنمية الانسان وبالتالي المجتمع في كافة المجالات, فإن ذلك يعتمد على عنصرين اساسيين احدهما بشري والآخر مادي ويتكامل العنصرين معاً لتحقيق التنمية, ويعتبر علماء النفس أن التدريب أحد أهم الحلول المطروحة لحل المشكلات القائمة (٥). ويعد العنصر البشري من أهم العناصر المؤثرة في التنمية فهو دعامة الانتاج الذي لا يمكن الاستغناء عنه في عمليات بالتنمية خاصة التنمية المهنية, كما يستغرق اعداده وتنشئته وقتاً طويلاً (٢٢). فيعد الاطفال في اي مجتمع هم اساس استمراره ونموه, فهم الطاقة البشرية المنتظرة, فالطفل اليتيم المحروم من رعاية الوالدين من أكثر الفئات التي تستحق العناية والرعاية (٢٠). فمن الملاحظ أن الاطفال الايتام أنواع فمنهم الأطفال غير الشرعيين أو مجهولي الأب والأم أو كليهما أو من فقد الأب أو الأم فقط أو الاثنين معاً, كل هذه الفئات لا بد أن تجد الرعاية الكاملة والكافية حتى تشعر بالطمأنينة والأمن, ومن ناحية أخرى فإن هؤلاء الأطفال يعتبرون أنفسهم فاقدي شيء, الأمر الذي يجعلهم يختلفون عن الأطفال العاديين, فقد يشعر الطفل اليتيم أو مجهول الأب والأم بالوحدة وأنه منبوذ من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها, فيؤثر ذلك بشدة فيه, وقد يسهم ذلك في سوء توافقه الاجتماعي (٧). لذا يتعين أن يتصف البيئة التي يعيش فيها الطفل بالهدوء والطمأنينة والرعاية والاهتمام لكي ينعكس ذلك على معاملات الطفل الخارجية وعلى شخصيته ومفهومه عن ذاته وتصرفاته. ومن هنا جاءت دور الدولة بالاهتمام بتوفير كثير من دور الرعاية المتخصصة التي تشبع احتياجات الاطفال سواء كانت النفسية أو البيولوجية مما يؤدي الى استقرار الاطفال اجتماعياً بوجودهم في بيئة اجتماعية مستقرة (٢٦). فدور الرعاية تقوم مقام الأسرة التي يتعلم منها الطفل معظم ضوابط ومحرمات المجتمع وسلوكه التي تؤهله للتعامل مع الآخرين خارج نطاق الدار حيث أن هؤلاء الأطفال لديهم دائماً قلقاً وتوقع الخطر وعدم الاحساس بالأمان وفقدان التمتع بجو الأسرة الطبيعية (١٩). فلذا تبذل الدولة كل الجهود مع دور الرعاية المتخصصة لتوفير الأمان والرعاية المتكاملة لهؤلاء الأبناء

وهذا الأمر يتطلب الكثير من الجهود لتولى المسؤولية الانسانية من المؤسسات الإيوائية ودور الرعاية لأشباع احتياجات الاطفال التربوية والنفسية والجسدية والعقلية. فالإنسان هو العنصر البشرى فى جميع المجتمعات ويعتبر الركيزة الأساسية فى التنمية, ومن ثم يعتمد نجاح أي مؤسسة اجتماعية فى قدرتها على التوفيق بين تحقيق اهدافها من جانب واهداف واحتياجات هؤلاء البشر من جانب آخر (٢٤). حيث تمثلت تنمية رعاية الأطفال حلقة اساسية من حلقات التنمية البشرية التى تعد المدخل الرئيسى لتحقيق تقدم المجتمع ورفاهيته فكلما زاد الاهتمام بهؤلاء الأطفال ووفرت لهم وسائل الرعاية واتيح لهم سبل ووسائل التعليم والتنقيف لكي تحقق وطنا مستقلاً زاهر(١). ومن الواجب لدى الباحثين فى عمل برنامج تدريبي لهؤلاء الأطفال لزيارة تنمية مهاراتهم اليدوية ومساعدتهم فى عمل مشروع صغير ليواجه من تحديات المجتمع فنحن امس الحاجة إلى نوع من الأطفال لديهم القدرة على مواجهة المخاطر ليكونوا مواطنين صالحين ومنتجين لمجتمعهم حيث نجد أن تنمية المهارة اليدوية لها تأثير ايجابي على تغير السلوك لديهم (١٥). ونتيجة لما يشهده العالم من المتغيرات العالمية المتلاحقة, وتطبيق اتفاقية تحرير التجارة العالمية وثورة التكنولوجيا, فكان من الضروري النهوض بالمشروعات الصغيرة كأحد السبل لحل كثير من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والتنموية للمجتمعات (١٧).

مشكلة البحث

تمثل الحرف اليدوية قيمة مضافة للاقتصاد القومى, حيث أنها تساهم فى توفير فرص عمل متنوعة وتتمشى مع رؤية الدولة التى تهدف إلى مساندة شرائح المجتمع المهمشة وتحسين جودة حياة لهم, حيث تكمن المشكله فى قلة البرامج التدريبية الموجهه لأطفال دور الرعاية والخاصه بتنمية مهارتهم المختلفه فى حرفة النسيج اليدوى, والحاجه الى تصميم برامج جديده ذات فاعليه متميزه فى اكساب مهارات كيفية عمل مشروع صغير لهؤلاء الاطفال, ومن هنا جاءت مشكلة البحث التى تحدد فى عدة تساؤلات:

- 1- ما إمكانية تصميم برنامج تدريبي لأطفال دور الرعاية جمعياً علي بن ابى طالب بالإسكندرية على استخدام النول الدائرى ونسجه بتقنيات متنوعة للاستفادة فى عمل مشروع صغير؟
- 2- ما فاعلية البرنامج التدريبي فى إكساب اطفال دور الرعاية المعارف بالنول الدائرى وبالذسيج وتكوينه والاستفادة منه فى عمل مشروع صغير؟
- 3- ما فاعلية البرنامج التدريبي فى تنمية مهارات أطفال دور الرعاية فى استخدام النول الدائرى وتسديده وتكوين منسوج بتقنيات مختلفة والاستفادة فى عمل مشروع صغير؟

هدف البحث

يهدف البحث إلى:

- 1-تصميم برنامج تدريبي للنول الدائرى لأطفال دور الرعاية بالإسكندرية.
- 2-قياس فاعلية البرنامج التدريبي على إكساب أطفال دور الرعاية المعارف الخاصة بالنول الدائرى والاستفادة منه فى عمل مشروع صغير.
- 3- قياس فاعلية البرنامج التدريبي على تنمية مهارات أطفال دور الرعاية بالنول الدائرى والاستفادة منه فى عمل مشروع صغير.

أهمية الدراسة

- 1- تأهيل أطفال دور الرعاية لتعلم مهارات تتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.
- 2- يتوافق البحث مع سياسة الدولة الحديثة نحو دفع عجلة التنمية لتقليل الاعتماد على الدولة فى توفير فرص عمل بـمجال المنتجات النسيجية.
- 3- إكساب بعض القيم الإجتماعية التى يحتاجها دور رعاية من خلال العمل الجماعى فى ممارسة الأنشطة اليدوية وخلق أفكار لعمل مشروعات صغيرة.

حدود البحث

- 1- **حدود زمنية:** تطبيق التجربة فى ثلاث أسابيع من (٢٠٢٢/ ٣/٢٦ إلى ٢٠٢٢ / ٤ / ١٤) بواقع جلستين أسبوعياً.
- 2- **حدود مكانية:** دور رعاية جمعية على بن أبى طالب بالإسكندرية.

فروض البحث

- 1- يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (>٠,٠٥) بين متوسط درجة أطفال دور الرعاية فى المعارف المكتسبة قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدى.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (>٠,٠٥) بين متوسط درجة أطفال دور الرعاية الأداء المهارى المكتسب قبل وبعد التدريب لصالح التطبيق البعدى.
- 3- يحقق التدريب فاعلية فى تنمية الجانب المهارى لدى الأطفال مما يجعلهم قادرين على تنفيذ بعض المنتجات لعمل مشروع صغير.
- 4- آراء الأطفال إيجابية نحو طريقة التعلم استخدام النول الدائرى.

منهج البحث

اتبع هذا البحث المنهج التجريبي وذلك لتحقيق أهداف الدراسة والتحقق من فروضه والقائم على دراسة أثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي) على المتغير التابع (مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى المرتبط بتعليم مهارات على النول الدائرى).

عينة البحث

اشتملت عينة البحث على عينة من أطفال دور رعاية جمعية على بن ابى طالب بالإسكندرية تتراوح أعمارهم من (٩-١٢) سنة وعددهم (٢٠) وقد تم قياس مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى قبل وبعد التدريب.

أدوات البحث

- اختبار معرفى :** لقياس التحصيل المعرفى (قبل وبعد) التدريب وقياس صدقه وثباته.
- اختبار مهارى :** لقياس التحصيل المهارى (قبل وبعد) التدريب وقياس صدقه وثباته.
- بطاقة ملاحظة :** لتقييم الأداء المهارى للمتدربين (قبل وبعد) التدريب وقياس صدقه وثباته.
- استبيان:** موجه للمتدربين للوقوف على مدى استفادتهم من التدريب.

مصطلحات البحث

النول الدائري: وهو مقاسات مختلفة يبدأ دائرة قطرها ١٠ سم وينتهي عند دائرة قطرها ٣٠ سم (٩).

فاعلية: هي قدرة على إحداث أثر حاسم في زمن التعلم أو القدرة على إحداث أفعال صحيحة (١٦).

البرنامج: هو مجموعة من الأنظمة المرتبطة بالأهداف المحددة وفقاً لللائحة أو خطة بهدف تنمية المعارف والمهارات (٦)

التدريب: هو عملية منظمة مخطط لها ومستمرة، محورها الفرد وتهدف إلى إحداث تغييرات سلوكية وفنية وذهنية لمقابلة احتياجات محددة حالياً أو مستقبلياً يتطلبها الفرد (٢١).

البرنامج التدريبي: هو أسلوب علمي فعال لتوفير المقومات اللازمة لأداء الأعمال بكفاءة وهو الوسيلة التي يمكن عن طريقها تطوير سلوك الأفراد وتنمية مهاراتهم (١١).

مهارة يدوية: هي القدرة على تناول الأشكال الدقيقة باليد أو الأصابع بدقة مع السرعة وتشمل المهارة اليدوية حركات الذراع واليد الماهرة الموجهة في تناول أشياء كثيرة نوعاً ما تحت ظروف السرعة (١٨). أو هي الأساليب الفنية الخاصة بتجميع القطع الفنية للوصول إلى شكل نهائي للمنتج (١٣).

دور الرعاية: هي مؤسسة تهتم برعاية الأيتام ومن في حكمهم من مجهولي النسب إيوانيا ممن لا تتوفر لديهم الرعاية في الأسرة الطبيعية حيث توفر الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية والتربوية المناسبة وتعتمد على اللائحة الداخلية من مديرية الشؤون الاجتماعية المختصة (١٢).

إعداد المحتوى التدريبي

تم إعداد برنامج تدريبي (ملحق ١) لتنمية التحصيل المعرفي والمهاري بكل ما يخص النول الدائري بحيث يشمل التدريب على المعارف والمهارات التي يهدف إليها البحث لتنميتها.

الخطوات الإجرائية للتدريب

تم إجراء ستة جلسات تدريبية في الفترة من ٢٦ / ٣ / ٢٠٢٢ إلى ١٤ / ٤ / ٢٠٢٢ وتضمن موضوعاتها مايلي:

- 1- مقابلة الأطفال المتدربات وتعريفهم بأدوات البرنامج وطريقة استخدامه.
- 2- استخدام البيان العملي أمام الأطفال لكل تقنية من تقنيات النول الدائري مع عرض فيديو توضيحي لكل تقنية.
- 3- تنفيذ الأطفال كل ما تعلمته من البرنامج التدريبي.

خطة العمل**الجلسة الأولى:**

مقابلة الأطفال المتدربات وتزويدهم بمعلومات عن البرنامج.

إجراء اختبار قبلي للأطفال.

أشرح للأطفال الأدوات المستخدمة وطريقة استخدام كل أداة.

أشرح أنواع الأنوال ومعنى النول واستخدامه وطريقة تسديته.

الجلسة الثانية:

شرح طريقة تنفيذ تقنية النسيج السادة ١/١ على النول الدائري.

شرح تنفيذ تقنية ٢/١ على النول الدائري.

الجلسة الثالثة:

– شرح النسيج المبرد الطردى وتنفيذه على النول الدائرى.

الجلسة الرابعة:

– شرح تقنية السوماك على النول الدائرى.

الجلسة الخامسة:

– توضيح وشرح رفع المنسوج على النول الدائرى والاستفادة منه فى كل قطعة فنية كبداية مشروع صغير.

الجلسة السادسة:

– عمل اختبار معرفى ومهارى للأطفال لمعرفة مدى الاستفادة من البرنامج التدريبيى مع مراعاة صياغة الأسئلة بطريقة سهلة وبسيطة.

أدوات التقويم

1- اختبار معرفى (ملحق ٢) لتقييم التحصيل المعرفى للمعلومات والمعارف.

2- مفتاح تصحيح الاختبار المعرفى (ملحق ٣).

3- اختبار مهارى (ملحق ٤) لتقييم الأداء المهارى للمتدربين.

4- بطاقة ملاحظة (ملحق ٥) لقياس الأداء المهارى للمتدربين.

5- استبيان لمعرفة آراء الأطفال فى البرنامج ومدى استفادتهم من البرنامج (ملحق ٦).

أولاً: إعداد الاختبار المعرفى

أ. الهدف منه: قياس مستوى المعلومات لدى الطفل قبل وبعد التدريب حيث صمم على عدد (١٥) سؤال قسمت (٥) أسئلة اختيار من عمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب) و(١٠) اسئلة صح وخطأ (ملحق ٢).

ب. إعداد مفتاح تصحيح للاختبار: عبارة عن نموذج إجابة كل سؤال للاختبار المعرفى فكل سؤال يحتوى على الإجابة الصحيحة وتم توزيع الدرجات على الأسئلة فكل سؤال درجة واحدة أى مجموع درجات الاختبار التحصيلى (١٥) درجة.

قياس صدق الاختبار المعرفى

تم عرض محاور الاختبار على مجموعة من الأساتذة المتخصصة فى مجال النسيج للتأكد من ملائمة الأساتذة المتخصصة فى مجال النسيج للتأكد من ملائمة الأسئلة ووضوحها للأطفال تم تعديل بعض منها وللتأكد من الاتساق الداخلى للاختبار، تم حساب معامل الارتباط درجة لكل سؤال مع الدرجة الكلية للمحور التابع لها.

جدول (١): الصدق باستخدام الاتساق الداخلى بين درجة السؤال ودرجة العبارة التى تنتمى إليه

السؤال الثانى				السؤال الأول			
الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	السؤال	الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم السؤال
دال	٠,٠١	**٠,٧٦٢	٦	دال	٠,٠١	**٠,٧٦٤	١
دال	٠,٠١	**٠,٨٨٠	٧	دال	٠,٠١	**٠,٩٠٣	٢
دال	٠,٠١	**٠,٧٦٢	٨	دال	٠,٠١	**٠,٨٥٩	٣
دال	٠,٠١	**٠,٧٦٠	٩	دال	٠,٠١	*٠,٦٩٤	٤

دال	٠,٠١	*٠,٦٥٠	١٠	دال	٠,٠١	**٠,٩٠٣	٥
دال	٠,٠١	**٠,٩٤٦	١١				
دال	٠,٠١	*٠,٧٦٠	١٢				
دال	٠,٠١	**٠,٩٤٦	١٣				
دال	٠,٠١	**٠,٨٨٠	١٤				
دال	٠,٠١	*٠,٧٠٠	١٥				

جدوليه عند ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ جدوليه عند ٠,٠٧٦٥

يوضح الجدول رقم (١) ان معامل الارتباط بين درجة كل سؤال ودرجة العبارة التي ينتمى إليها تتراوح بين (٠,٦٥٠) – (٠,٩٤٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) أي هناك اتساق بين درجة كل سؤال ودرجة العبارة التابع لها، في ضوء النتائج السابقة يتضح فاعلية الاختبار وورقة قياس مستوى التحصيل المعرفي.

جدول (٢): الصدق التكويني بين الدرجة الكلية لكل محور وإجمالي المحاور للاختبار المعرفي:

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
السؤال الأول	* * ٠,٩٦١	٠,٠١	دال
السؤال الثاني	* ٠,٧٤٣	٠,٠١	دال

الجدولية عند ٠,٠١ = ٠,٧٦٥ الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يوضح جدول (٢) ان معامل الارتباط في الدرجة الكلية لكل محور وإجمالي المحاور السؤال الأول ٠,٩٦١ والسؤال الثاني ٠,٧٤٣ دال إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠١) أي أن هناك اتساق بين أسئلة الاختبار في ضوء النتائج السابقة يتضح فاعلية الاختبار ودقة قياسه لمستوى التحصيل المعرفي.

ثبات الاختبار المعرفي

جدول (٣): يوضح معامل ثبات محاور الاختبار بطريقة ألفا كرونبرخ:

الاختبار المعرفي	عدد الأسئلة	معامل ثبات ألفا كرونبرخ
السؤال الأول	٥	٠,٨٦٢
السؤال الثاني	١٠	٠,٩٣٦
اجمالي	١٥	٠,٩٣١

وظهرت النتائج الموضحة في جدول (٣) قيمة معامل ثبات الاختبار التحصيلي حيث بلغت (٠,٩٣١) وهي نسبة ثبات مرتفعة مما يطمئن لنتائج تطبيق الاختبار.

معاملات الصعوبة والتميز لثبات اسئلة الاختبار المعرفي
جدول (٤): يوضح معاملات الصعوبة والتميز لثبات الاختبار المعرفي

رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التميز	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠,٥٥٠	٠,٥٥٠	٩	٠,٧٣٣	٠,٨٣٣
٢	٠,٧٣٣	٠,٨٣٣	١٠	٠,٧٣٣	٠,٨٣٣
٣	٠,٦٦٧	٠,٦٦٧	١١	٠,٧٠٠	٠,٨٣٣
٤	٠,٧٠٠	٠,٨٣٣	١٢	٠,٧٣٣	٠,٨٣٣
٥	٠,٧٣٣	٠,٨٣٣	١٣	٠,٦٣٣	٠,٦٦٧
٦	٠,٦٣٣	٠,٦٦٧	١٤	٠,٧٠٠	٠,٨٣٣
٧	٠,٧٠٠	٠,٨٣٣	١٥	٠,٦٣٣	٠,٦٦٧
٨	٠,٦٣٣	٠,٦٦٧			

يوضح جدول (٤) أن قيمة معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي تتراوح بين (٠,٥٥٠-٠,٧٣٣) مما يدل على هذا الاختبار يعتبر جيد حيث أن معامل الصعوبة بين الفقرات لم تتجاوز (٠,٤٠٠ - ٠,٨٠٠) لذا فهو لا يحتاج إلى تعديل أو حذف أي أنه مناسب للتطبيق, أما نسبة التميز تراوحت بين (٠,٥ - ٠,٨٣٣) مما يدل على جودة الاختبار حيث أن الفقرة جيدة إذا كانت قوة التميز (٠,٣٠) وكلما زادت عن هذا الرقم كلما كانت الفقرة جيدة.

قياس صدق الاختبار المهارى:

تم عمل اختبار الاداء المهارى ملحق (٤) لقياس فاعلية التدريب على الأداء المهارى لدى الأطفال ومدى استفادتهم من التدريب وقد تم حساب صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط الداخلى بين درجة السؤال والدرجة الكلية للاختبار.

جدول (٥): يوضح الصدق الداخلى لدرجة كل سؤال واجمالى الدرجة الكلية للمحاور

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
السؤال الاول	**٠,٩٣٢	٠,٠١	دال
السؤال الثانى	**٠,٨٢٨	٠,٠١	دال

جدولية عند ٠,٠١=٠,٧٦٥ جدولية عند ٠,٠٥=٠,٦٣٢

يوضح هذا الجدول أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية فى السؤال الأول كانت (٠,٩٣٢) والسؤال الثانى (٠,٨٢٨) دال إحصائياً عند مستوى معنوى (٠,٠١) أي هناك اتساق بين أسئلة الاختبار, فى ضوء النتائج السابقة يتضح فاعلية الاختبار المهارى ودقة قياسه لمتسوى التحصيل المهارى.

قياس ثبات الاختبار المهارى :

تم قياس ثبات اسئلة الاختبار المهارى والتي اظهرت النتائج الموضحة بجدول (٦) فنجد قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (٠,٨٩٢) وهى نسبة ثبات مرتفعه مما يطمئن لنتائج الاختبار المهارى

جدول (٦): قياس ثبات الاختبار المهاري بطريقة ألفا كرونبارخ

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونبارخ
الاختبار المهاري	٦	٠,٨٩٢

قياس صدق بطاقة الملاحظة:

تم تصميم بطاقة ملاحظة بميزان تقدير خماسي لتقييم أداء المتدربين أثناء أداء المهارة والتي لا يمكن قياسها بعد الانتهاء من تنفيذ المهارة وقد تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة عن طريق معامل ألفا كرونبارخ لحساب الارتباط الداخلي كما هو موضح بجدول (٧) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط الداخلي وفقاً لبنود بطاقة الملاحظة (٠,٦٢٣ - ٠,٩٣٢) وجميعها دالة إحصائية عند (٠,٠١) مما يدل على صلاحية البطاقة للتطبيق.

جدول (٧): يوضح الصدق الداخلي لبطاقة الملاحظة.

السؤال الأول				السؤال الثاني			
رقم السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	السؤال	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
١	**٠,٨٠٤	٠,٠١	دال	٦	**٠,٨١٠	٠,٠١	دال
٢	**٠,٨٢١	٠,٠١	دال	٧	**٠,٩٣٢	٠,٠١	دال
٣	**٠,٩٣٢	٠,٠١	دال	٨	**٠,٧٦٠	٠,٠١	دال
٤	**٠,٩٣٢	٠,٠١	دال	٩	**٠,٨١٠	٠,٠١	دال
٥	**٠,٨٩٤	٠,٠١	دال	١٠	*٠,٦٢٣	٠,٠١	دال

جدوليه عند ٠,٠١ = ٠,٧٦٥

جدوليه عند ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

قياس ثبات بطاقة الملاحظة

جدول (٨): ثبات محاور بطاقة الملاحظة

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونبارخ
بطاقة الملاحظة	١٠	٠,٩٤٠

أظهرت النتائج الموضحة في جدول (٨) قيمة معامل الثبات (بطاقة الملاحظة ٠,٩٤٠) وهي نسبة ثبات مرتفع

نتائج الفروض الأول:

جدول (٩): يوضح الفرق بين القبلي والبعدي طبقاً لمتغيرات الدراسة:

المتغيرات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
الاختبار المعرفي	القبلي	٦,٨٥	١,٧٦	١٤,٠٩٦	٠,٠١	دال
	البعدي	١٣,٥٠	١,٠٥			

يتضح من جدول (٩) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجة الأطفال المتدربين في التطبيق المعرفي القبلي والبعدي، حيث ارتفعت قيمة المتوسط الحسابي في التطبيق البعدي (١٣,٥٠) عن القبلي (٦,٨٥) وكان الانحراف المعياري القبلي (١,٧٦) وبلغ في البعدي (١,٥) كما بلغت قيمة (ت) (١٤,٠٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل

على تحقق الفرض الأول في وجود فروق دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي وهذا يتفق مع دراسة رانيا مصطفى كامل (٢٠٠٩) ودراسة رباب السيد (٢٠١٨) أنه توجد فروق لصالح التطبيق البعدي في المعارف المكتسبة.

جدول (١٠): يوضح فاعلية البرنامج التدريبي نحو تنمية الجانب المعرفي لدى أطفال دور الرعاية:

المتغيرات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة العظمى	نسبة الفاعلة	نسبة التحسن
الاختبار المعرفي	القبلي	٦,٨٥	١,٧٦	١٥	٠,٨١٣	%٩٠,٨
	البعدي	١٣,٥٠	١,٠٥			

يوضح جدول (١٠) فاعلية التدريب في تنمية الجانب المعرفي لدى الأطفال المتدربين والتي بلغت نسبة (٠,٨١٣) وهي نسبة أكبر من (٠,٦) مما يدل على فاعلية التدريب, كما بلغت نسبة التحسن (%٩٠,٨) مما يدل على تحقق الفرض الأول في تحقيق التحسن نحو تنمية الجانب المعرفي لدى أطفال دور الرعاية. وهذا يتفق مع دراسة حازم عبد الفتاح وآخرون (٢٠٠٧م) ورشا الجوهري (٢٠١٤) في فاعلية التدريب في تنمية الجانب المعرفي لدى المتدربين.

نتائج الفرض الثاني:

جدول (١١): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات المتدربات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار المهاري طبقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٢٠):

المتغيرات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الاختبار المهاري	القبلي	٩,٨٥	١,٣٩	٤١,٠٦	٠,٠١	دال
	البعدي	٢٧,٠٠	١,٤٥			

يتضح من جدول (١١) نتائج اختبارات (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال المتدربين في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المهاري, حيث بلغ المتوسط الحسابي القبلي (٩,٨٥) والبعدي (٢٧,٠٠٠) كما بلغ الانحراف المعياري القبلي (١,٣٩) والبعدي (١,٤٥) كما بلغت (ت) (٤١,٠٦) عند مستوى دالة (٠,٠١) مما يدل على تحقيق الفرض الثاني في وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في الأداء المهاري المكتسب وهذا يتفق مع دراسة ولاء عبدالله (٢٠٠٣) وهبة عبدالعليم (٢٠٠٥) ودراسة في فاعلية التدريب في اكساب المتدربات المهارات لتتقن بعض المنتجات بعد.

جدول (١٢): يوضح فاعلية البرنامج التدريبي نحو تنمية الأداء المهاري لدى الأطفال المتدربات:

المتغيرات	التطبيق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	شبه الفاعلية وحجم التأثير	نسبة التحسن
الاختبار المهاري	القبلي	٩,٨٥	١,٣٩	٣٠	٠,٩٨٩	%٩٧
	البعدي	٢٧,٠	١,٤٥			

يتضح من جدول (١٢) أن نسبة فاعلية التدريب بلغت (٠,٧٨) وهي نسبة أكبر من (٠,٦) مما يدل على فاعلية التدريب الذي تم تطبيقه وتنمية الأداء المهاري للمتدربين كما بلغت نسبة التحسن (%٩٧) ويؤكد ذلك على زيادة نسبة التحسن لدى الأطفال المتدربين مما يدل على تحقق الفرض الثاني في تحقيق فاعلية التدريب نحو تنمية الأداء المهاري للأطفال المتدربين

وهذا يتفق مع دراسة حاتم محمود (٢٠٠٢) وريباب السيد (٢٠١٨) في فاعلية التدريب لتنمية الأداء المهارى لدى الأطفال المتدربات.

نتائج الفرض الثالث

تم حساب متوسط الدرجات للمهارات الرئيسية داخل بطاقة الملاحظة ولبطاقة الملاحظة ككل وفقاً للمتوسط المرجح للمقياس المتدرج الخماسى (ممتاز، جيد جداً، جيد، متوسط، ضعيف) بأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) كما تم حساب المدى (٤) على (٥) بهدف تحديد طول كل مستوى (٤ = ٥ - ٨)، وبذلك يكون الوزن المرجح لإجابات كل مهارة فرعية/ رئيسية على النحة التالى (١، ٧٩-١) متوسط (١، ٨ - ٢، ٥٩) جيد (٢، ٦٠ - ٣، ٣٩) جيد جداً (٣، ٤٠ - ٤، ١٩) ممتاز (٤، ٢٠ - ٥، ٠) ونظراً وجود درجات قبلية لبطاقة الملاحظة تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة لمقارنة متوسطات الدرجات البعدية بدرجة الحياد للمقياس وهي (٣) المناظرة للمستوى (جيد) وذلك التحقق من التدريب يحقق فاعلية فى تنمية الجانب المهارى حيث استطاع الأطفال المتدربين فى تنفيذ بعض المنتجات لتنفيذ مشروع صغير .

جدول (١٣): يوضح نتائج اختبار (ت) للمهارات الرئيسية وبطاقة الملاحظة:

بطاقة ملاحظه لتقييم الاداء المهارى للاطفال	درجة الحياد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
١-خطوات تسدية النول	٣	٣,٠٠	٠,٠٠	-	١٩	-
٢-خطوط شد خيط السدا على النول	٣	٢,٨٠	٠,٤١	**١٩,٦١٥	١٩	دال
٣-خطوة لضم الخيط وتثبيتته فى النول	٣	٣,٠٠	٠,٠٠	-	١٩	-
٤-خطوة وصل الخيط	٣	٣,٠٠	٠,٠٠	-	١٩	-
٥-خطوات تنفيذ تركيب نسجى ١/١	٣	٢,٦٠	٠,٥٠	**١٤,٢٣٦	١٩	دال
٦-خطوات تنفيذ تركيب نسجى ٢/١	٣	٢,٧٠	٠,٤٧	**١٦,١٧٠	١٩	دال
٧-خطوات تنفيذ المبرد الطردى	٣	٢,٧٥	٠,٤٤	**١٧,٦١٦	١٩	دال
٨-خطوات تنفيذ تقنية السوماك	٣	٢,٦٠	٠,٥٠	**١٤,٢٣٦	١٩	دال
٩-خطوات رفع النسج من على النول	٣	٢,٥٥	٠,٥١	**١٣,٥٨١	١٩	دال
١٠-خطوات استخدام النسج لعمل قطعه تنيه	٣	٢,٠٠	٠,٤٦	**٩,٧٤٧	١٩	دال
اجمالي بطاقة ملاحظه	٣	٢٧,٠٠	١,٤٥	**٨,٧١٨	١٩	دال

يوضح الجدول (١٣) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المهارات الرئيسية لبطاقة الملاحظة التي تراوحت قيمتها ما بين (٢,٠ - ٣,٠) عند درجة الحياد (٣) وتراوحت قيم اختبار (ت) ما بين (٩,٧٤٧ - ١٩,٦١٥), كما أن متوسط درجة البطاقة ككل كانت (٢٧,٠) وقيمة (ت) (٨,٧١٨) وهي دالة إحصائياً عند (٠,٠١) مما يدل على تحسن الأداء المهارى للأطفال المتدربين وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث فى تحقيق التدريب فاعلية نحو تنمية الأداء المهارى للمتدربين وقدرة الاطفال على تنفيذ بعض المنتجات لعمل مشروع صغير وهذا يتفق مع دراسة (رباب السيد, ٢٠١٨) فى فاعلية التدريب فى تنمية الجانب المهارى.

نتائج الفرض الرابع:

التحقق من مدى ايجابية آراء أطفال دور الرعاية نحو طريقة التعلم باستخدام النول الدائرى تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومتوسط النسبة المئوية لإستجابة آراء أطفال دور الرعاية لكل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلى نحو التدريب.

جدول (١٤): يوضح إيجابية آراء أطفال دور الرعاية نحو طريقة التعلم باستخدام النول الدائرى:

الترتيب	معامل الجودة (%)	مجموع الاوزان	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى التقييم
١	١٠٠,٠٠	٤٠,٠	٠,٠	٢,٠	١- اسلوب التعليم بهذه الطريقة
١٢	٨٥,٠٠	٣٤,٠	٠,٤٧	١,٧٠	٢- عدد ساعات التدريب كافيه
٦	٩٥,٠٠	٣٨,٠	٠,٣١	١,٩٠	٣- اكتسبت معارف وعلوم جديده فى التدريب
٩	٩٢,٥٠	٣٧,٠	٠,٣٧	١,٨٥	٤- محتوى الماده العلميه متناسب مع قدراتك
١١	٩٠,٠٠	٣٦,٠	٠,٤١	١,٨٠	٥- مناسبة اسلوب التدريب للمهاره العلميه
٣	٩٧,٥٠	٣٩,٠	٠,٢٢	١,٩٥	٦- وجدت سهوله فى استخدام الادوات
٣ مكرر	٩٧,٥٠	٣٩,٠	٠,٢٢	١,٩٥	٧- وجدت سهوله فى تسديده النول
٦	٩٥,٠٠	٣٨,٠	٠,٣١	١,٩٠	٨- وجدت سهوله فى عمل تقنيه ١/١
١٣	٨٢,٥٠	٣٣,٠	٠,٤٩	١,٦٥	٩- وجدت سهوله فى عمل تقنيه ٢/١
٦ مكرر	٩٥,٠٠	٣٨,٠	٠,٣١	١,٩٠	١٠- وجدت سهوله فى عمل تقنيه ميرد طردى ٣/١
٩ مكرر	٩٢,٥٠	٣٧,٠	٠,٣٧	١,٨٥	١١- وجدت سهوله فى عمل تقنيه السوماك
٣ مكرر	٩٧,٥٠	٣٩,٠	٠,٢٢	١,٩٥	١٢- وجدت سهوله فى نزع النسيج من على النول
١٣ مكرر	٨٢,٥٠	٣٣,٠	٠,٤٩	١,٦٥	١٣- اكتشفت قدراتى على توليد افكار جديده لتوظيف المنسوج
١ مكرر	١٠٠,٠٠	٤٠,٠	٠,٠	٢,٠	١٤- ارغب فى حضور تدريب اخر
	٩٣,٠٣		١,١٩	٢٦,٠٥	اجمالي استبيان

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابى تتراوح بين (١,٦٥ - ٢,٠), والانحراف المعياري تتراوح بين (٠,٠ - ٠,٤٩) بينما تراوحت متوسط النسبة المئوية لاستجابات الأطفال على بنود الاستبيان من (٨٢,٥% - ١٠٠%) والمجموع

الكلى لبنود الاستبيان (٩٣,٣%) وهي قيمة مرتفعة توضح استجابة وتقبل أطفال دور الرعاية للتدريب ويرجع ذلك لتوفر بيئة تدريبية تفاعلية إيجابية نشطة قل فيها التشتت أثناء التدريب مما أدى إلى إكساب الأطفال المعارف والمهارات بتفاعل وإيجابية والوصول إلى النتيجة المطلوبة وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع.

النتائج

١- تم قياس صدق الاختبار المعرفى , تم حساب معامل ارتباط درجة كل سؤال مع الدرجة الكلية للمحور التابع لها , والنتيجة ان معامل الارتباط بين درجة كل سؤال ودرجة العبارة التى ينتمى إليها تتراوح بين (٠,٦٥٠ - ٠,٩٤٦) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوى (٠,٠٥) , وهذا يوضح فاعلية الاختبار.

٢- تم قياس ثبات الاختبار المعرفى بطريقة الفا كرونباخ, وظهرت النتائج الموضحة ان قيمة معامل ثبات الاختبار التحصيلى حيث بلغت (٠,٩٣١) وهي نسبة ثبات مرتفعة مما يطمئن لنتائج تطبيق الاختبار.

٣- تم حساب صدق الاختبار المهارى عن طريق حساب معامل الارتباط الداخلى بين درجة السؤال والدرجة الكلية للاختبار, ووجد أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية فى كانت دال إحصائياً عند مستوى معنوى (٠,٠١) , وهذا يدل على فاعلية الاختبار المهارى ودقة قياسه لمتسوى التحصيل المهارى.

٤- تم قياس ثبات اسئلة الاختبار المهارى فنجد قيمة معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ (٠,٨٩٢) وهي نسبة ثبات مرتفعة مما يطمئن لنتائج الاختبار المهارى .

٥- تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة عن طريق معامل ألفا كرونباخ لحساب الارتباط الداخلى حيث تراوحت قيم معامل الارتباط الداخلى وفقاً لبنود بطاقة الملاحظة (٠,٦٢٣ - ٠,٩٣٢) وجميعها دالة إحصائية عند (٠,٠١) مما يدل على صلاحية البطاقة للتطبيق.

٦- تم التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة وأظهرت النتائج قيمة معامل الثبات لبطاقة الملاحظة (٠,٩٤٠) وهي نسبة ثبات مرتفعة.

٧- تم التحقق من نتائج فروض البحث فتم عمل اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجة الأطفال المتدربين فى التطبيق المعرفى القبلى والبعدى, حيث ارتفعت قيمة المتوسط الحسابى فى التطبيق البعدى (١٣,٥٠) عن القبلى (٦,٨٥) وكان الانحراف المعياري القبلى (١,٧٦) وبلغ فى البعدى (١,٥) كما بلغت قيمة (ت) (١٤,٠٩٨) عند مستوى دلالة (٠,٠١) , كما تم التحقق من فاعلية التدريب فى تنمية الجانب المعرفى لدى الأطفال المتدربين والتي بلغت نسبة (٠,٨١٣) وهي نسبة أكبر من (٠,٦) مما يدل على فاعلية التدريب, كما بلغت نسبة التحسن (٩٠,٨%) مما يدل على تحقق الفرض الأول فى تحقيق التحسن نحو تنمية الجانب المعرفى لدى أطفال دور الرعاية.

٨- كما تم التحقق نتائج اختبارات (ت) لدلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال المتدربين فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار المهارى, حيث بلغ المتوسط الحسابى القبلى (٩,٨٥) والبعدى (٢٧,٠٠٠) كما بلغ الانحراف المعياري القبلى (١,٣٩) والبعدى (١,٤٥) كما بلغت (ت) (٤١,٠٦) عند مستوى دالة (٠,٠١) , كما بلغت نسبة فاعلية التدريب (٠,٧٨) وهي نسبة أكبر من (٠,٦) مما يدل على فاعلية التدريب الذي تم تطبيقه وتنمية الأداء المهارى للمتدربين كما بلغت نسبة التحسن (٩٧%) ويؤكد ذلك على زيادة نسبة التحسن لدى الأطفال المتدربين مما يدل تحقق الفرص الثانى فى تحقيق فاعلية التدريب نحو تنمية الأداء المهارى للأطفال المتدربين.

٩- كما تم التحقق من نتيجة الفرض الرابع حيث تم عمل اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المهارات الرئيسية لبطاقة الملاحظة التى تراوحت قيمتها ما بين (٢,٠ - ٣,٠) عند درجة الحياد (٣) وتراوحت قيم اختبار (ت)

ما بين (٩,٧٤٧ - ١٩,٦١٥), كما أن متوسط درجة البطاقة ككل كانت (٢٧,٠) وقيمة (ت) (٨,٧١٨) وهي دالة إحصائياً عند (٠,٠١) مما يدل على تحسن الأداء المهارى للأطفال المتدربين وهذا يؤكد صحة الفرض الثالث فى تحقيق التدريب فاعلية نحو تنمية الأداء المهارى للمتدربين وقدرة الاطفال على تنفيذ بعض المنتجات لعمل مشروع صغير.

١٠- للتحقق من نتيجة الفرض الرابع ومدى ايجابية آراء أطفال دور الرعاية نحو طريقة التعلم باستخدام النول الدائرى تم حساب المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ومتوسط النسبة المئوية لإستجابة آراء أطفال دور الرعاية لكل عبارة من عبارات الاستبيان والمجموع الكلى نحو التدريب , اتضح أن المتوسط الحسابى تتراوح بين (١,٦٥ - ٢,٠), والانحراف المعياري تتراوح بين (٠,٠٠ - ٠,٤٩) بينما تراوحت متوسط النسبة المئوية لاستجابات الأطفال على بنود الاستبيان من (٨٢,٥% - ١٠٠%) والمجموع الكلى لبنود الاستبيان (٩٣,٣%) وهي قيمة مرتفعة توضح استجابة وتقبل أطفال دور الرعاية للتدريب .

التوصيات

توصى الباحثة:

1. بضرورة الاهتمام بدور رعاية الأطفال والسعي دائماً لعمل برامج تدريبية بغرض اكسابهم مهارات يدوية متنوعة للاستفادة فى عمل مشروعات صغيرة فى المستقبل.
2. الاهتمام بالحرف اليدوية المتنوعة لإحياء تراثنا.
3. عمل معارض لأطفال دور الرعاية وعرض منتجاتهم للبيع لخلق روح العمل والكسب منذ الصغر وأيضاً بغرض تشجيعهم.

المراجع:

المراجع العربى :

1. ابراهيم , هند محمد "تقوم برامج الاسر المنتجة لتنمية القدرات الانتاجيه للمراه لمواجهة الضغوط الاسريه " رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان ٢٠٠٧م.
2. ابراهيم , ولاء عبدالله "فاعلية برنامج مقترح لأسس التدريب الميدانى بمصانع الملابس لطلاب قسم الملابس والنسيج رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان ٢٠٠٣م.
3. أبو حطب , فؤاد و صادق , أمال "علم النفس التربوى" ط٢ القاهرة مكتبة الانجلو ٢٠٠٩م.
4. أحمد , غادة يوسف عبد الرحمن "فاعلية برنامج ارشادى لتقويم بعض الانحرافات السلوكية لأطفال دور الرعاية من خلال مسابقات العاب القوى" المجلة الدولية للعلوم النفسية والرياضية ع٣, المجموعة السعودية لعلم النفس الرياضى التطبيقى ٢٠٢٠م.
5. اسكندر , نيفين ميخائيل " دور الجمعيات الاهلية فى رعاية الأطفال الايتام بمصر" جامعة عين شمس مركز تعليم الكبار ٢٨٤ , ٢٠٢٠م.

Askndr, nyfyn my5a2yl " dor algm3yat alahlya fy r3aya ala6fal alaytam bmsr" gam3a 3yn shms mrzk t3lym alkbar 328, 2020m

6. اسماعيل ,مايسون محمد أحمد "فاعلية برنامج تدريبي للأسس تقنيات الحياكة للمرأة بشمال سيناء" رسالة ماجستير الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان ٢٠٢٠.

asma3yl, mayson m7md a7md "fa3lya brnamg tdryby llas t8nyat al7yaka llmraa bshmal syna2" rsala magstyr ala8tsad almnzly gam3a 7loan 2020.

7. الافغانى , نهى عبدالله نور الدين " ابتكار تصميمات ملبسية باستخدام الشرائط الملونة لمرحلة الطفولة المبكرة" رسالة ماجستير جامعة أم القرى كلية الفنون والتصميم الداخلى, ٢٠١١.

Alafghany, nhy 3bdallh nor aldyn " abtkar tsmymat mlbsya bast5dam alshra26 almlona lmr7la al6fola almbkra" rsala magstyr gam3a am al8ry klya alfnonwaltsmym alda5ly,2011.

8. الجوهري ,رشا عباس " رؤية جديدة لحقائب اليد المتخذة بغرز التريكو اليدوي واتجاه طالبات الجامعة نحو اقتنائها" المجلة المصرية للدراسات المتخصصة جامعة عين شمس كلية التربية النوعية ٢٠١٤م.

Algohry, rsha 3bas " r2ya gdyda l78a2b alyd almt5za bghrz altryko alydoywatgah 6albat algam3a n7o a8tna2ha" almgla almsrya lldrasat almt5ssa gam3a 3yn shms klya altrbya alno3ya 2014

9. السبكي ,شرين سيد محمد حسن "برنامج مقترح لتنمية المهارات اليدوية لنساء جنوب سيناء" المصدر مجلة التصميم الدولية مجلد ٤ عدد ٣ , ٢٠١٤.

Alsbky, shryn syd m7md 7sn "brnamg m8tr7 ltnmya almharat alydoya lnsa2 gnob syna2" almsdr mgla altsmym aldolya mgld 43dd 3, 2014.

10. السيد ,رباب محمد " اثر تعلم الطالب لتقنيات بعض غرز نول التريكو اليدوي لمواجهة السوق" المجلة العلميه للتربيه النوعيه والعلوم التطبيقيه كليه التربيه النوعيه جامعه الفيوم, ٢٠١٨ .

Alsyd, rbab m7md " athr t3lm al6alb lt8nyat b3d ghrz nol altryko alydoy lmoagha also8" almgla al3lmyh lltrbyh alno3yhwal3lom alt6by8yh klyh altrbyh alno3yh gam3h alfyom,2018.

11. الطبطباني ,محمد بن السيد ابراهيم "الأعمال الفقهية لأعمال الفنية اليدوية" مجلة كلية الدراسات الاسلاميه والعربيه للبنين بالقاهرة, ٢٠٠٥.

Al6b6bany ,m7md bn alsyd abrahym "ala3mal alf8hya lla3mal alfnya alydoya" mgla klya aldrasat alaslamyawal3rbya llbnyn bal8ahra, 2005.

12. العجمى , نهلة عبد الغنى " فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام نول التريكو لإكساب أطفال دور الرعاية بعض المهارات فى ضوء استراتيجيه مصر ٢٠٣٠م, مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية المجلد ٦ العدد ٦, مارس ٢٠٢١.

Al3gmy, nhla 3bd alghny " fa3lya brnamg tdryby 8a2m 3la ast5dam nol altryko l eksab a6fal dor alr3aya b3d almharat fy do2 astratygya msr 2030m, mgla al3marawalfnwal3lom alansanya almgld 6 al3dd 6, mars 2021.

13. بارون ,خضر عباس "بعض خصائص الشخصية لدى عينة من الأطفال الأيتام فى الكويت" مجلة الطفولة العربية الجمعيه الكويتية لتقدم الطفولة العربية مج ٦ , ٢٢٤ ٢٠٠٥م

Baron ,5dr 3bas "b3d 5sa2s alsh5sya ldy 3yna mn ala6fal alaytam fy alkoyt" mgla al6fola al3rbya algm3ya alkooyta lt8dm al6fola al3rbya mg 6, 322 2005.

14. بشرى ,امانى رافت "وضع برنامج لتدريب طالبات الفرقة الرابعه بكليات التربيه النوعيه للارتفاع بالمستوى المعرفى للطلاب "رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان ٢٠١٢.

- Bshry, amany raft "od3 brnamg ltdryb 6albat alfr8h alrab3h bklyat altrbyh alno3yh llartfa3 balmstoy alm3rfy ll6lab "rsala magstyr klya ala8tsad almnzly gam3a 7loan 2012
15. حنا, حبيب وآخرون " الخدمة الاجتماعية المعاصرة" جامعة حلوان المكتب الجامعى الحديث ٢٠١١
- Hana ,7bybwa5ron " al5dma alagtm3ya alm3asra" gam3a 7loan almkthb algam3y al7dyth2011
16. سالم, محمد عبد الستار أحمد " واقع الرعاية الاجتماعية والصحية والنفسية لأطفال دور الرعاية والتأهيل المهني" رابطة التربويين العرب ٢٦ع, ج ١ ٢٠١٢م.
- Salm, m7md 3bd alstar a7md "oa83 alr3aya alagtm3yawals7yawalnfsya la6fal dor alr3ayawaltahyl almhny" rab6a altrboyyn al3rb 326, g1 2012
17. شحاتة, حسن و النجار, زينب:"معجم المصطلحات التربوية والنفسية " ط٢ القاهرة الدار المصرية الثقافية ٢٠٠٣.
- Sh7ata ,7snw alngar, zynb:"m3gm alms6l7at altrboyawalnfsya " 62 al8ahra aldar almsrya alth8afya 2003.
18. صالح, أماني عبدالله " دور مشاريع الاسر المنتجة فى معالجة الفقر" رسالة الماجستير كلية الخدمة الاجتماعية جامعة ام درمان الاسلامية ١٩٩٧.
- Sal7, amany 3bdallh " dor mshary3 alasn almntga fy m3alga alf8r" rsala almagstyr klya al5dma alagtm3ya gam3a am drman alaslmya 1997.
19. صالح, عبد الحى محمود "الخدمة الاجتماعية ومجالات الممارسة المهنية" دار المعرفة الاسكندرية الطبعة الأولى ٢٠١٤.
- Sal7 ,3bd al7y m7mod "al5dma alagtm3yawmgalat almmarsa almhnya" dar alm3rfa alaskndrya al6b3a alaoly 2014.
20. صالح, محمود "الخدمه الاجتماعيه ومجالات الممارسه المهنيه" دار المعرفة الاسكندريه الطبعة الاولى ٢٠١٤.
- Sal7, m7mod "al5dmh algtm3yhwmgalat almmarsh almhnyh" dar alm3rfh alaskndryh al6b3h alaoly 2014.
21. عبد الفتاح, حازم "برنامج تدريبي لتأهيل شباب الخريجين للعمل فى صناعة الملابس الجاهزة" مجلة بحوث التربية النوعية كلية التربية النوعية جامعة المنصورة العدد ٩, ٢٠٠٧م.
- Abd alfta7 ,7azm "brnamg tdryby ltahyl shbab al5rygyn ll3ml fy sna3a almlabs algahza" mgla b7oth altrbya alno3ya klya altrbya alno3ya gam3a almnSORa al3dd 9, 2007.
22. على, هبة الله و حسنى, حنان "امكانية تدريس مشروع التريكو اليدوى لطالبات كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلى الفرقة الرابعة مجلة الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية ٢٠٠٥م.
- 3ly, hba allhw 7sny ,7nan "amkanya tdrys mshro3 altryko alydoy l6albat klya altrbya alno3ya 8sm ala8tsad almnzly alfr8a alrab3a mgla ala8tsad almnzly gam3a almnofya 2005
23. فرغلى, زينب عبد الحفيظ " الملابس الخارجية للمرأة" ط٢ لقاهرة دار الفكر العربي ٢٠٠٦.
- Frghly, zynb 3bd al7fyz " almlabs al5argya llmraa" 62 l8ahra dar alfr al3rbyh 2006
24. قطب, ناهد حواس "فاعلية برنامج تعليمى باستخدام الاوتوكاد لبعض موضوعات تصميم وتأثيث المسكن لطلاب قسم الإدارة" رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان, ٢٠١٢م.
- 86b, nahd 7oas "fa3lya brnamg t3lymy bast5dam alaotokad lb3d modo3at tsmymwtathyth almskn l6lab 8sm al edara" rsala magstyr klya ala8tsad almnzly gam3a 7loan, 2012.
25. كامل, رانيا مصطفى "فاعلية برنامج تدريبي لانتاج الملابس الخارجية الحريمى لخدمة الصناعات الصغيرة" مجلة الاقتصاد المنزلى ٢٧ع ٢٠١١م.
- Kaml, ranya ms6fy "fa3lya brnamg tdryby lantag almlabs al5argya al7rymy l5dma alsna3at alsghyra " mgla ala8tsad almnzly 327 2011.
26. محمود, حاتم أحمد "أثر استخدام برنامج تدريبي على اكساب مهارات التخطيط لعمليات القص فى صناعة الملابس" رسالة دكتوراه كلية الاقتصاد المنزلى جامعة حلوان ٢٠٠٢م.

M7mod ,7atm a7md "athr ast5dam brnamg tdryby 3la aksab mharat alt56y6 l3mlyat al8s fy sna3a almlabs" rsala dktorah klya ala8tsad almnzly gam3a 7loan 2002.

27. نصار, سهيلة محمود "فاعلية برنامج ارشاد جمعى سلوكى معرفى فى تحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى الايتام فى دور الرعاية فى الأردن" المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية, ٢٠١٧.

Nsar, shyla m7mod "fa3lya brnamg arshad gm3y sloky m3rfy fy t7syn alkfa2a alzatya almdrka ldy alaytam fy dor alr3aya fy alardn" almglā alardnya ll3lom alagtmā3ya, 2017.

المراجع الأجنبية:

28. Brook. Rebeken. (2017): Using the ADDIE Model to Create an Online Strength Training Program: An Exploration PHD Dissertation. Published by Proquest LLC. Virginia Polytechnic Institute and State. Univeristy.

29. Condor Raveena Female hold headed house hold Aaowbase of Nouh Bishar Irnide Journal Sosian Sciences, Oct, 2003.

30. Meli, Benjamin Mbeba "Provision of Vocational Skills Education to Orphans: Lessons from Orphanage Centres in Dar El Salam City, Tanzania Journal of Education and Practice, Issue 2222-1735 vol 6 No 15 2015.

المراجع من الانترنت:

31. WWW.borjournals.com/a/index.php/jbmssr.

32. <http://sites.google.com/a/hmajdal.tzafonel:on.techworld/google>.

ملحق (١)

البرنامج التدريبي لأطفال دور الرعاية فى جمعية علي بن أبى طالب

م	الجل سة	عنوان	محتوى	الأهداف	عدد الساعات		وسائل تعليمية	استراتيجي ات	أساليب التقويم
					نظري	عملي			
١	الأولى	تمهيد: الأول اليدي	- مقابلة المتدربات تجهيز المتدربات وتزويدهم بالمعلوما ت عن البرنامج إجراء الاختبار القبلي أنواع الأنوال اليديوية	<u>الأهداف المعرفية</u> 1. تحديد الخطوات الأساسية لبدء البرنامج. 2. تعدد أنواع الأنوال. 3. تتعرف أجزاء ومكونات النول الدائريوالأدوا ت المستخدمة فى البرنامج	٢	١	عرض باوربوين ت عن أنواع الأنوال	- المحاضر رة - المناقشة بيان عملي	- ماهي أنواع الأنوال؟ - قومي بتسوية النول الدائري.

					4. تتعرف على طريقة تسوية النول الدائري. الأهداف المهارية: 1. تجيد طريقة لضم الإبرة. 2. تجرب تسوية النول بمفردها. الأهداف الوجدانية: 1. تبدى اهتمامها تجاه البرنامج	واستخدامها - تسوية النول		
٢	الثانية	النسيج السادة	- تنفيذ النسيج السادة / ١ / ١ , ٢ / ١ / ١ على النول	١	٢	نموذج منفذ للنسيج السادة ٢/١ , ١/١	- المحاضر - المناقشة - بيان عملي	- قومي - تنفيذ التركيب النسيجي ١/١, ١/١ ٢٢
					1. تعدد أنواع النسيج السادة 2. تتعرف على النسيج السادة / ١ / ١ , ٢ / ١ / ١ 3. تقارن بين النسيج السادة / ١ / ١ , ٢ / ١ / ١ الأهداف المهارية: 1. تنفيذ النسيج السادة / ١ / ١ على النول الدائري 2. تجيد تنفيذ النسيج السادة / ١ / ١ , ٢ / ١ / ١ الأهداف الوجدانية: 1. تحرص على حضور الجلسات. 2. تتعاون مع زملائها أثناء التدريب			

م	الجلسة	عنوان	محتوى	الأهداف	عدد الساعات		وسائل تعليمية	استراتيجيات	أساليب التقويم
					نظري	عملي			
٣	الثالثة	النسيج المبرد الطردى	- تنفيذ تقنية المبرد الطردى على النوال الدائرى	<p>الأهداف المعرفية</p> <p>1. تذكر طريقة تنفيذ المبرد الطردى ٣/١ على النول</p> <p>2. تقارن بين النسيج السادة والنسيج المبرد.</p> <p>الأهداف المهارية:</p> <p>1. تنفيذ طريقة عمل النسيج المبرد ٣/١ على النول.</p> <p>2. تتقن الفرق بين النسيج السادة والمبرد.</p> <p>الأهداف الوجدانية:</p> <p>1. تراعى الدقة فى تنفيذ التقنية.</p> <p>2. تتقبل التعليمات أثناء الشغل.</p>	١	٢	نموذج منفذ - بيان عملى	المحاضرة - المناقشة	- قومى بتنفيذ التركيب النسيجي ٣/١ داخل النول الدائرى؟

٤	الرابعة	تقنية السوماك	- تنفيذ تقنية السوماك على النول الدائري	<p>الأهداف المعرفية</p> <p>1. تشرح طريقة عمل تقنية السوماك على النول</p> <p>الأهداف المهارية:</p> <p>1. تطبق تقنية السوماك على النول الدائري</p> <p>الأهداف الوجدانية:</p> <p>1. تحافظ على سلامتها أثناء العمل</p> <p>2. تبدي اهتمامها بتنفيذ التقنية</p>	١	٢	<p>نموذج منفذ عليه السوماك</p> <p>- المحاضرة - المناقشة - بيان عملي</p>	<p>- نفذى تقنية السوماك على النول الدائري؟</p>
٥	الخامسة	رفع المنسوج من على النول	- رفع المنسوج من على النول الاستفادة منه فى عمل قطعة فنية كبدائية مشروع صغير	<p>الأهداف المعرفية</p> <p>1. تتعرف على كيفية رفع المنسوج من على النول</p> <p>2. تتعرف على كيفية الاستفادة من المنسوج فى عمل قطعة فنية</p>	١	٢	<p>عينة منفذ عليها التراكيب النسجية والاستفادة منها لعمل قطعة فنية كبدائية مشروع صغير</p> <p>- المحاضرة - المناقشة - بيان عملي</p>	<p>- قومى برفع المنسوج من على النول؟</p> <p>- نفذى قطعة فنية بالمنسوج؟</p>

					<u>الأهداف</u> <u>المهارية:</u> 1. ترفع المنسوج من على النول 2. تنفذ عمل قطعة فنية <u>الأهداف</u> <u>الوجدانية:</u> 1. تسعد بما تنتجه من قطعة فنية			
			٢	١		- الامتحان المعرفي - الامتحان المهارى	السادسة	٦

ملحق (٢)

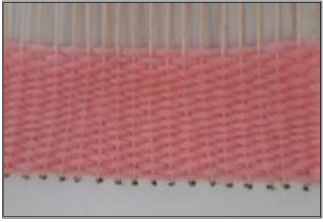


الأختبار المعرفى للبرنامج التدريبي (استخدام النول الدائري)



زمن الأختبار (ساعة)

الاسم : الدرجة :

اجيبى على الأسئلة الآتية :

السؤال الأول: اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب) (٥ درجات)

العمود (ب)	العمود (أ)
	1- تسديية النول
	2- تركيب نسجى ١/١
	3- تركيب نسجى ٢/١

	4- مبرد طردى ٣/١
	5- تقنية السوماك

السؤال الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة (١٠ درجات)

- 1- من أنواع الأنول اليدوية نول البرواز والنول الدائرى ()
- 2- لعمل أي منسوج تحتاج إلى مجموعة خيوط طويلة (لحمة) وخيوط عرضية (سدا) ()
- 3- التركيب النسيجي ١/١ يطلق عليه مبرد طردى ()
- 4- لتنفيذ النسيج ١/١ تمر اللحمة بين السدا تحت الفتل الفردية وفوق الفتل الزوجية ()
- 5- النسيج السادة عبارة عن خطوط مائلة بزواوية (٥٤٥) ()
- 6- أكبر عدد ممكن من الخيوط لعمل النسيج المبرد هو ٣ خيوط و٣ لحمات ()
- 7- تقنية السوماك تعطى شكل زخرفى للمنسوج ()
- 8- لتنفيذ التركيب النسيجي ٢/١ تمر اللحمة الأول تحت الفتلة الأولى وفوق الفتلة الثانية والثالثة ()
- 9- التركيب النسيجي ٢/١ يعطى شكل خطوط متوازية طوليا ()
- 10- يجب شد خيوط السدا جيداً أثناء تسوية النول للحصول على نسيج جيد ()

ملحق (٣)

مفتاح التصحيح الاختبار المعرفى للبرنامج التدريبى

إجابة السؤال الأول: اختر من العمود (أ) ما يناسب العمود (ب):

١- (ج) ٢- (أ) ٣- (هـ) ٤- (ب) ٥- (د)

إجابة السؤال الثانى: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١- (✓) ٢- (x) ٣- (x) ٤- (✓) ٥- (x) ٦- (x) ٧- (✓) ٨- (✓) ٩- (✓) ١٠- (✓)

ملحق (٤)

الاختبار المهارى للبرنامج التدريبى على استخدام النول الدائرى

زمن الاختبار: ٣ ساعات

الإسم:

الدرجة:

من خلال ماتعلمته من تراكيب نسيجية على النوال الدائرى نفذى قطعة فنية نسيجية دائرية قطرها ١٥ سم مع مراعاة

استخدام التراكيب النسيجية المختلفة:

1- تركيب النسيجي ١/١

2- تركيب نسيجي ٢/١

			٨- وجدت سهوله فى عمل تقنية ١/١
			٩- وجدت سهوله فى عمل تقنية ٢/١
			١٠- وجدت سهوله فى عمل تقنية مبرد طردى ٣/١
			١١- وجدت سهوله فى عمل تقنية السوماك
			١٢- وجدت سهوله فى نزع النسيج من على النول
			١٣- اكتشفت قدراتى على توليد افكار جديده لتوظيف المنسوج
			١٤- ارغب فى حضور تدريب اخر

ملحق (٥)

بطاقة ملاحظه لتقييم الاداء المهارى للاطفال

جيد جدا ٣	جيد ٢	مقبول ١	غير مقبول ٠	الجانب المهارى للاطفال
				١- خطوات تسدية النول
				٢- خطوات شد خيط السدا على النول
				٣- خطوة لضم الخيط وتثبيته فى النول
				٤- خطوة وصل الخيط
				٥- خطوات تنفيذ تركيب نسجى ١/١
				٦- خطوات تنفيذ تركيب نسجى ٢/١
				٧- خطوات تنفيذ المبرد الطردى
				٨- خطوات تنفيذ تقنية السوماك

				٩- خطوات رفع النسيج من على النول
				١٠- خطوات استخدام النسيج لعمل قطعه فنيه

صور النول الدائرى اثناء تدريب الاطفال

